

ВЕКТОР ОБРАЗОВАНИЯ

№ 12 (113),
декабрь 2014

ПОЛИТИКА // ЭКОНОМИКА // ПЕДАГОГИКА // КУЛЬТУРА
СОБЫТИЯ // КОММЕНТАРИИ // ДОКУМЕНТЫ // ПЕРСОНЫ

газета издается
с августа 2005 года

Попрошу без притворства

Президент предложил вспомнить
о репутации школ



4 ДЕКАБРЯ ВЛАДИМИР ПУТИН ВЫСТУПИЛ С ПОСЛАНИЕМ ФЕДЕРАЛЬНОМУ СОБРАНИЮ. ОТ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ОН ПОТРЕБОВАЛ КАЧЕСТВЕННЫХ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ. >> 2

Молодая гвардия

Региональное министерство образования
расширяется за счет молодежи

КАДРЫ >>>

Мария
ЕФИМОВА

С 2015 года областное управление молодежной политики войдет в состав регионального Минобрнауки. У министра образования Александра КУЗНЕЦОВА появится новый – пятый – заместитель. Им станет 31-летний глава ГУМП Вадим БОБРОВСКИЙ. Кроме него в штат министерства войдут еще 12 человек.

Напомним, БОБРОВСКИЙ возглавил региональное молодежное ведомство в феврале. Он перешел из Магнитогорска, где был председателем профкома студентов и аспирантов МГУ, вуза, который тогда-то окончил и нынешний губернатор Борис ДУБРОВСКИЙ.

Добавим, что реформа исполнительной власти осуществляется по инициативе главы региона. Основная цель преобразования – сделать правительство Челябинской



Вадим БОБРОВСКИЙ окончил МГУ по специальности «Математические методы в экономике» в 2009 году с отличием

области компактным и максимально эффективным.

Муниципальные власти будут самостоятельно решать, включать ли специалистов по молодежной политике в состав органов управления образования.

ОЦЕНКИ ЗА ГОД

Новый отраслевой закон, беспрецедентно строгий ЕГЭ, уголовные дела в отношении педагогов и первая в России Всемирная олимпиада робототехников – чем еще запомнится уходящий 2014-й?

В ЦЕНТРЕ ВНИМАНИЯ >>>

Евгения
ЧЕРНОВА

Старт календарного года для системы образования совпал с наступлением в силу кардинально нового закона «Об образовании». Его ждали, потому что устаревший документ безнадежно устарел.

Закон
что вышло

Дошкольное образование стало самостоятельной ступенью общего образования, лиценз и нормы как виды упразднили. Сложнее стало закрывать сельские школы – отныне такое решение должно поддержать местные жители.

Наряду с этими основными изменениями в течение года стали проявляться подводные камни, о которых обыватели даже не догадывались. Так, продленку законодатели заменили на «присмотр и уход», что для родителей стало неприятной новостью: теперь за нее нужно платить. У кого-то чада значительно старше, удивление вызвал рост цены за студенческие общежития. Зато зарплата педагога перестала быть голодной болью исключительной организации: теперь она должна всегда быть наравне со средним заработком по региону.

Кадры
мешает все

Начало 2014 года останется в памяти жителей области неожиданной отставкой губернатора Михаила ЮРЬЕВИЧА. По неофициальной информации, поводом для этого стала критика Общероссийского народного фронта и несоразмерно высокие затраты бюджета области на личную охрану. Как сообщали позже в Кремле, он уволился по собственному желанию.

Так или иначе, на место прежнего губернатора был назначен генеральный директор Магнитогорского металлургического комбината Борис ДУБРОВСКИЙ. С января по сентябрь он носил статус «исполняющего обязанности».

С такой же приставкой работали представители кабинета Челябинской области. На следующий же день после официального вступления в должность ДУБРОВСКИЙ переназначил на свои посты сразу шесть министров. Сохранить должность удалось министром финан-



ФОТОГРАФИЯ

сов, спорта, сельского хозяйства, здравоохранения и культуры. Министр образования Челябинской области Александр КУЗНЕЦОВ также вошел в число оставшихся при своей должности.

Еще одним заметным перемещением стало назначение заместителя председателя правительства региона Ирины ГЕХТ сенатором

от Челябинской области. Ныне зампред комитета по аграрно-продовольственной политике и природопользованию Совета Федерации, несмотря на новую должность, продолжает посещать Челябинск и активно участвовать в мероприятиях региона. По ее инициативе в следующем году на Южном Урале пройдет съезд сельских учителей.

Для многих 2014 год
оказался тяжелым

В правительстве Челябинской области социальный блок теперь курирует вице-губернатор Евгений РЕДИН. >> 2



4 «ВЕРА ПОМОГАЕТ ОТКРЫТЬ ДЛЯ ЧЕЛОВЕКА МНОГООБРАЗИЕ ЭТОГО МИРА». МИТРОПОЛИТ ЧЕЛЯБИНСКИЙ И ЗЛАТУОУСТОВСКИЙ НИКОДИМ – О КЛАССНЫХ ЧАСАХ, ЭГОИЗМЕ РОДИТЕЛЕЙ И ТЕОРИИ ДАРВИНА

3 Почему итоги ОГЭ не порадовали чиновников?

5–8



Как подружить работодателя и образование, чтобы студент и учился хорошо, и работал лучше. Об этом и многом другом – в традиционной вкладке «PROФАКЦЕНТ»

11 СЕГОДНЯ В МИРЕ ЖИВЕТ БЕСПРЕДЕЛНО БОЛЬШОЕ КОЛИЧЕСТВО МОЛОДЫХ. ЧТО ОНИ СМОГУТ ИЗМЕНИТЬ?

12 ЧЕГО ЖДАТЬ ОТ СИНЕЙ КОЗЫ?

28% родителей

высоко оценивают моральные качества педагогов



Также данные приводит Всероссийский центр изучения общественного мнения. В опросе ВЦИОМ приняли участие 132 населенных пункта из 40 регионов России. Три четверти опрошенных считают, что школа должна прежде всего давать знания и воспитывать. Лучшее всего, по мнению родителей, современные учебные заведения справляются со своей образовательной функцией. 35 % респондентов уверенно ставят преподавателям за их работу высокую оценку, а 45 % – средний балл. 47 % родителей убеждены, что учителя должны мотивировать детей на самообучение. 41 % респондентов оценивают работу в этом направлении «средне».

Чуть менее половины опрошенных уверены, что школа должна обеспечить учеников необходимыми учебными материалами и инвентарем, а также предоставлять возможность развить свой досуг. От учебного заведения также ждут дополнительной помощи и поддержки детей из неблагополучных семей (41 %), однако, по мнению респондентов, школа справляется с этой задачей пока не слишком успешно.

Детская нарконебезопасность

Учеников проверили на наркотики



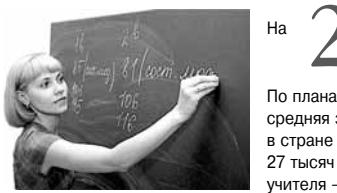
СТАРШЕКЛАССНИКИ ЧЕЛЯБИНСКОГО ЛИЦЕЯ № 120 ПРИНЯЛИ УЧАСТИЕ В МЕДИЦИНСКОМ ТЕСТИРОВАНИИ, КОТОРОЕ СОСТОЯЛОСЬ ПРЯМО В ШКОЛЕ. ДАТУ ТЕСТИРОВАНИЯ ШКОЛЬНИКАМ НЕ СООБЩАЛИ, ОНИ УЗНАЛИ О НЕМ ТОЛЬКО В ДЕНЬ ЕГО ПРОВЕДЕНИЯ. ПО МНЕНИЮ СПЕЦИАЛИСТОВ, ЭТО НЕ ПОЗВОЛИТ ШКОЛЬНИКАМ «ОБМАНУТЬ» ТЕСТ. >> 2

ТРАМПЛИН НА ОЛИМП

Челябинские школьники выиграли президентские спортивные игры



На соревнованиях в Челябинск приехали более 600 школьников из 29 регионов страны. Это подростки 14–15 лет, которые не учатся в специализированных спортивных классах. >> 2



3

Удачный эксперимент

Челябинские школьники победили на Международной олимпиаде по физике



ТАЛАНТЫ
Мария ЕФИМОВА

Ученица лицея № 31 выиграла четыре медали состязания. Олимпиада по экспериментальной физике прошла в Московской области. Помимо команды сильнейших учебных заведений России в состязании участвовали сборные Армении, Белорусии, Болгарии и Словакии. На олимпиаде школьники в течение нескольких дней решали экспериментальные задачи.

«Бронзу» завоевал девятиклассник Део РУПЕЛЬ, «серебро» получили одиннадцатиклассники Игорь ВИЛКИН и Антон МАКСИМОВ. «Золото»

Кроме медалей Игорь ВИЛКИН, Надежда КРИВОШЕНА, Део РУПЕЛЬ, Антон МАКСИМОВ (слева направо) получили игрушечки Дедов Морозов

состязания выиграла ученица 10-го класса Надежда КРИВОШЕНА.

«Давно у нас девочек не победили на международных олимпиадах по физике, обычно чаще состязания выигрывают мальчики», — сообщил заместитель директора Челябинского лицея № 31 Максим КАРМАНОВ. Ребята в целом довольны своим результатом, однако считают, что могли выступить лучше.

Они допустили ошибки в самых простых расчетах, а в следующем состязании собираются готовиться еще упорнее.

На 20% возросли зарплаты педагогов по итогам 2014 года.

По планам Минобрнауки, к концу года средняя зарплата работника детсада в стране должна составлять 27 тысяч рублей, школьного учителя — 33 тысячи.

Елена КОУЗОВА, заместитель министра образования Челябинской области:

«Некоторые главы муниципалитетов говорят: «Если детей не будем в школе кормить, они туда не пойдут». То есть мы детей в школы не учим, а кормим! Пока такая позиция сохраняется, трудно что-то сделать»



ВЕКТОР ОБРАЗОВАНИЯ

№ 12 (113), декабрь 2014

ЗАЧЕТ У ПРЕЗИДЕНТА

Как одиннадцатиклассники написали итоговое сочинение

ВКЗАМЕН

Анна ХУДАКОВА

Новый экзамен в Челябинской области сдавали более 13,5 тысячи школьников. Письменная работа, возвращение которой инициировал президент России Владимир ПУТИН, послужит для выпускников пропуском на ЕГЭ.

В школе № 147 Челябинска экзамен назначили на 10 часов, однако первые одиннадцатиклассники пришли в школу гораздо раньше. В холле один открыто брели уже готовые сочинения, другие нехорошо читали краткое содержание литературных произведений.

«У нас здесь от напряжения стены дрожат, выкрикивают, поэтому подготовил себе вот такую аппаратуру», — признался один из школьников, показывая испитым мелком поперек лодыжки тетрадный листок. — Здесь у меня перечислены основные сюжет и герои нескольких рассказов и повестей ГОРЬКОГО, ШОЛОХОВА и ПУШКИНА. Это может пригодиться мне на сочинении. Спрячу этот листок в тулесах, и если в голову совсем ничего не придет, воспользуюсь подсказкой».

За 20 минут до экзамена старшкклассникам разрешили подняться в приготовленные для них аудитории. Для проведения сочинения в школе № 147 выделили часть второго этажа.

После звонка со старшеклассниками провели инструктаж, раздали бланки регистрации и написания сочинения, а также объявили его темы.

Они стали известны учителям за 15 минут до начала экзамена, когда ученики 11-х классов уже сидели за партами. Отметим, что темы для каждого часового пояса были разработаны разные. Например, в Москве выпускники дали обещанного ДЕРЖАВИНА, тему войны, природы, «Какие события и впечатления жизни помогают человеку взрослеть?» и «Что важнее: любить или быть любимым?».

Олимпиадники выпускника ФИПИ предлагали пять тем на выбор. Как противостоять ударам судьбы? (по одному или



В этом году выпускник, допустивший в сочинении 15 ошибок на 300 слов, считается грамотным

нескольким произведениям М.Ю. ЛЕРМОНТОВА). «Проведение о войне, которое Вас возмало», «Спросили ли природа воспитать человека?», «Почему тема «отцов и детей» часто присутствует во многих произведениях литературы?», а также «Чем опасно равнодушие?». По словам педагогов школы № 147, все темы можно назвать удачными, и выпускники должны с ними справиться.

«Мы упорно готовились к новому экзамену, потому что детей давно уже учили писать сочинение», — рассказала заместитель директора школы № 147 Людмила ГРАЧЕНКОВА. — Эссе, которое пишется на ЕГЭ по русскому языку и другим предметам, не похоже на сегодняшнюю письменную работу. В ноябре мы писали пробное сочинение, были неудачи. Сказалось волнение, кроме того, многие выпускники хотели писать о войне, а такой темы нам тогда не предложили. В итоге нечет на пробном сочинении получили 25 человек из 77».

Экзамен для выпускников продлился 235 минут. После его завершения работы учеников отделили и отдали на проверку учителям литературы

и русского языка, не преподававшие в выпускных классах. «Бюсы» прописаны, как и пробные, оценки по пяти критериям: соответствие теме,

Итоги сочинения в 2014 году



ИЗВЛЕКИ КОРЕНЬ

В Минобрнауки Челябинской области проанализировали результаты экзаменов выпускников основной школы

ИТОГИ

Нина ХАННАНОВА

В этом году ОГЭ сдали 31 тысяча девятиклассников. Из них более 500 человек не получили аттестата, что в два раза больше, чем в прошлом году. При этом большинство баллов показав удачные результаты выпускников по всем предметам.

В 2014 году девятиклассники писали два обязательных ОГЭ — по русскому языку и математике. Сдавать или нет другие экзамены, решили сами выпускники, и большая часть из них ограничилась лишь обязательными предметами. Например, в Егусловском районе все 274 выпускника писали только русский язык и математику.

«Даватье скажем честно: все последние годы условия сдачи экзаменов девятиклассникам были не идеальными», — сказала начальник управления начального, основного, среднего общего образования регионального Минобрнауки Елена ТОРНИНА. — В этом году в связи

с тем, что процедура проведения ОГЭ была максимально приближена к ЕГЭ, мы получили достаточно объективные результаты. 569 человек, не сдавших экзамены по обязательным предметам, — это очень скромная цифра. Мы не могли оставить детей без аттестата, поэтому снизили минимальные пороговые баллы по русскому языку и математике. Считаем эту ситуацию несправедливой и сделаем все, чтобы в следующем году минимальный балл сохраняли таким, каким он был рекомендован Рособраном.

Изначально чтобы сдать экзамена, выпускникам было достаточно набрать по русскому языку 18 баллов, а по математике — 8 баллов. Однако после проверки работ девятиклассников в региональном Минобрнауки снизили минимальный порог по математике до 5 баллов, а по русскому языку — до 9 баллов. Как призналась Елена ТОРНИНА, если бы эти показатели остались на прежнем уровне, экзамен по русскому языку не сдал бы 9% выпускников, а по математике около 20%. Таким образом, школьный аттестат бы не смог получить каждый четвертый девятиклассник.

Одну из причин снижения результатов в Минобрнауки видят в недостаточ-

ной психологической подготовке выпускников в процедуре экзамена — в них поступили обращения родителей девятиклассников, в которых они открыто заявили, что их дети плохо готовили к ГИА.

По главной причине остается некачественное обучение школьников. По результатам независимой оценки качества образования, проведенной Рособраном, проблемы с математикой детей начинаются уже в пятом классе, что впоследствии влияет на успеваемость и по предметам естественно-научного цикла.

К слову, национальное исследование качества образования по математике проводило в России впервые. В конце октября в 70 регионах России эксперты оценили знания около пятисот учеников 5–7-х классов. В Челябинской области результаты примерно такие же.

«Решению этих проблем в Челябинской области должны способствовать проект ТЕМП», — сообщила Елена ТОРНИНА. — Проект направлен на повышение мотивации обучающихся к изучению предметов естественно-математического цикла, и поэтому мы ожидаем увеличение количества учеников, выбирающих экзамены по химии, физике, биологии и информатике; однако понимаем, что в современных условиях это сделать будет непросто. Сейчас мы прилагаем все усилия, чтобы внести изменения в закон «Об образовании в Челябинской области» и закрепить в нем нормы, регламентирующие отбор детей при приеме в школы для обучения в 10-х классах».

Как пояснила в региональном Минобрнауки, законпроект разрешает школам требовать результаты ОГЭ по выбору при поступлении в профильные классы. Их перечень они должны будут опубликовать 4 февраля.

Повысится минимальный порог баллов ЕГЭ, необходимым для поступления в вузы. Такое поручение дал президент РФ Владимир ПУТИН. Правительство России должно до 20 декабря повысить минимальный балл ЕГЭ по всем общеобразовательным предметам, необходимым для поступления на специалист и бакалавриат.

Опасный досуг

Родителям рассказали о вреде флешмобов

КОНТРОЛЬ

Александра РЕМЕЗОВА

В следующем году для мам и пап южноуральских школьников начнут проводить уроки по медиаграмотности.

С инициативой создать специальные курсы выступил Совет родителей Челябинской области. На занятиях у родителей будут развивать навыки критического мышления, учить их анализировать информацию, полученную в медиапространстве, отличать достоверные сведения от слухов, объяснять правила поведения в Интернете, а также знакомить с контент-фильтрами и особенностями их использования.

«Эти знания позволят родителям более осознанно подходить к медиапространству и научить этому ребенка», — рассказала председатель совета родителей Елена СЫРКИНА. — В школе медиаграмотности почти не уделяется внимание. Недавно я познакомилась с семнадцатилетней девушкой и зашла на ее страничку в «Инстаграм».

«Юноктаст». Там опубликовано ее фото с кошкой. При встрече я спрашивала у девушки, как позависает ее кошка. Она была очень удивлена тому, что я знаю



Для детей флешмоб может закончиться полицейским участием

о ее домашнем животном. Эта девушка даже не подумала, что, публикуя фотографии, она раскрывает информацию о себе, знакомая в Интернете.

Елена СЫРКИНА призвала родителей ставить на домашние компьютеры контент-фильтры, а также сидеть за тем, чем ребенок занимается в Интернете. Она напоминает, что именно родители несут ответственность, в том числе и уголовную, за то, какие сайты посещают их дети в Сети.

К проблемам с полицией могут привести даже флешмобы, участники для которых собирают в социальных сетях отзывы замначальника отдела центра по противодействию экстремизму МВД России в Челябинской области Вадим БАТНИН. По его словам, массовая акция формально находит под статью 20.2.2 КоАП «Организация массового одновременного пребывания и (или) передвижения граждан в общественных местах, повлекших нарушение общественного порядка».

«Дети, как правило, в дни школьных каникул, когда им нечего делать, создают в соцсетях группы и приглашают ровесников прийти на флешмоб», — сообщила Вадим БАТНИН. — Если это собрание не имеет никакого нарушения общественного порядка, санитарных правил, вред здоровью населения либо создано поводом для движения законодательства, то полиция не имеет права вмешиваться. Однако организаторы нарушают обязательные нормы закона от 10 до 20 тысяч рублей и обязательные работы сроком до 100 часов».

Он предостерегает родителей объяснять детям, что такие мероприятия должны проводиться под пристроном взрослых и согласовываться с администрацией города.

Россия другими глазами

Челябинский школьник организовал в сербской школе выставку южноуральских фотографов

ПОЗИЦИЯ

Ирванас ВАСИЛЬЕВ, 16-летний ученик частной челябинской школы «Перспектива», ездит в Сербии по программе международного обмена. Во время своего посещения он организовал фотостанцию в государственной школе города Шабац, расположенной в десяти километрах от Белграда. Ирванас ВАСИЛЬЕВ рассказывает о том, зачем ему это было нужно.



— Меня просто зачислили и доставили каникулы преподавателям о русских людях, и я решил показать иностранцам Россию в совершенно ином свете. Стереотипы довольно сильны даже в просвещенной Европе. Считается, что люди в России постоянно урюмые и часто пьяные, довольно часто серые и внешне, и внутренне.

Идея фотостанции возникла у меня во время телефонного разговора с отцом. И я очень рад, что челябинские журналисты в этом нас активно поддерживали. Свои фотографии они мне тут же выслали через Интернет, и затем я их уже отпечатал в местной фотостудии. А затем заместитель директора школы по общественной работе, учитель труда и многие школьники своим трудом создали фотостанцию в школьной галерее.

На открытии выставки собралось много народу. Было просто какое-то сплоченное настроение. Журналисты расширяли меня, кто я такой, что я хочу показать в своей выставке, почему выбрал их Сербия, хотя вполне мог поехать и в другую европейскую страну. Я особенно отвечал им просто. Например, «Во всей России, кроме Косово, потому что Косово — это Сербия». И они меня очень хорошо поняли, несмотря на языковой барьер. Некоторые любопытствовали, что по моему замыслу должна рассказать сербам наша выставка.

Хоть я и школьник, но они мне задавали самые острые вопросы о современной политике и религии. Например, о действительном положении вещей, кроме православия конфессии в России. Много спрашивали про последние события на Украине, в Крыму и Южной Осетии. Интересовались, как мне нравится у них в Сербии, почему я без доминиканской визы детали отдельных фотографий. Хотя, на мой взгляд, смысл и содержание этих очень удачных снимков вполне понятны и без дополнительных комментариев.

Особое внимание сербы привлекли фотографии с тропической оранжереи, их ошибочные стереотипы о русских людях. Пытались, насколько могу быть, активным и ярким человеком. Но leider во время было слишком мало, а я был в Шабаце один, и вокруг никого, как на самом деле наши экзамены, мне было, конечно же, сложно, и потому я и организовал эту выставку.

Конечно, я старался личным примером опровергнуть их ошибочные стереотипы о русских людях. Пытался, насколько могу быть, активным и ярким человеком. Но leider во время было слишком мало, а я был в Шабаце один, и вокруг никого, как на самом деле наши экзамены, мне было, конечно же, сложно, и потому я и организовал эту выставку.



Ольга ГОЛОДЕЦ,
вице-премьер России:
«Детские садик, ясельки — это защита от бедности. Когда ребенок ходит в детский сад, он сыт и присмотрен»

7 российских вузов вошли в сотню лучших университетов стран БРИКС. Пятое место в рейтинге занял МГУ. Рейтинг возглавил Пекинский университет.



В Москве впервые вручили премию «Отец года». Для участия в конкурсе нужно было прислать небольшой рассказ, видеоролик или фотографии. Сделать это мог любой человек — член семьи, друг, случайный свидетель или даже читатель статьи в газете. Среди номинантов были отцы, помогающие детям бороться с болезнями, создавшие социальные проекты, спасшие свои семьи из пожара и просто «самые лучшие отцы». Победителей назвали в нескольких номинациях.

ВЕКТОР ОБРАЗОВАНИЯ

№ 12 (112), декабрь 2014

Школа стала убежищем террористов

ГРОЗНЫЙ

4 декабря ночью, спрячавшись от преследования, 74 учебные заведения в Грозном выжили. Спецназовцы блокировали их в здании и уничтожили. Спецоперация продолжалась несколько часов. Здание учебного заведения значительно выгорело, и вести там учебный процесс теперь невозможно. Ученики и учителя не пострадали — из-за раннего времени школа была пуста. Минобрнауки Чечни приняло решение распределить более тысячи детей по разным грозненским школам, пока здание не будет восстановлено. Как сообщается в ведомстве, это будет сделано в кратчайшие сроки.

На высокогорном плато Шатгатмаз открыли обсерваторию МГУ

КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССИЯ

В ней будут работать студенты и аспиранты астрономии. Место для открытия обсерватории выбрано не случайно. Карачаево-Черкесия является астрономически чистым небом и высокой прозрачностью атмосферы. «Кавказская горная обсерватория — это очень современная станция, которая дает большие возможности для исследований, одна из лучших мировых в своем классе», — сказал ректор МГУ Виктор САДОНЧИЧ. — Ее открытие — это историческое событие в науке, для МГУ это будет жеманушкой, которая очень важна для подготовки студентов и наших зарубежных контактов. Обсерватория оснащена телескопом с диаметром зеркала — 2,5 метра. На ее территории имеется технологический корпус с механической, электронной и оптической мастерскими, вакуумной установкой для алюминирования зеркала на месте. Обслуживать станцию будут 33 человека.

Студенты научили мусорный контейнер писать sms

ТОМСК

Изобретение томоуровенского Томского политехнического университета попало в фильм Всероссийского конкурса проектов в области энергооборудования и повышения эффективности. Устройство состоит из весов, кожура и GSM-модуля. «Когда в контейнер набирается 80 килограммов бумаги, он отправляет в перерабатывающую компанию sms», — пояснил один из авторов проекта АЛЕКСАНДР ФЕДЕЛОВ. — В сообщении говорится о том, что контейнер полностью заполнен макулатурой и можно приезжать и забирать его содержимое. В ближайшее время студенты планируют установить «мусорный контейнер» в одном из корпусов университета, а в следующем году запустить серийное производство. Авторы проекта рассчитывают, что их изобретение будет пользоваться спросом у управляющих компаний, ТСЖ и крупных организаций.

Гимназия отказала детям-инвалидам в занятиях по плаванию

ПЕРМЬ

В расписании бассейна при учебном заведении Ижевск нашлось место для ребят, страдающих ДЦП. Заявки по трудоустройству детей, страдающих заболеваниями опорно-двигательного аппарата, оплывали Пермской городской комиссией содействия. «Наш учебный процесс очень насыщенный, и в этот период подходить количество уроков физкультуры приходит в бассейн», — сообщили в администрации гимназии. — Наша задача — обеспечить выполнение программы нашего учебного заведения. Иной взгляд на сложившуюся проблему у родителей детей с ограниченными возможностями. Один из родителей детей-инвалидов сообщил, что в гимназии участвую дети богатых родителей, которые не хотят видеть в одном бассейне ребят с ДЦП и здоровых детей.

Сейчас городской департамент по образованию и управлению по правам ребенка в Пересом крае ищет учебное заведение, которое согласится в своем бассейне принять детей-инвалидов.

Из школы выгнали курьера с суши

ПСКОВ

Старшеклассники заказали еду к большой перемене. Еда ждала еще паровые котлеты, которые приготовили в школьной столовой. Ученики 9-го класса оформили по телефону заказ. Суши привезли вовремя, однако один из педагогов школы переказал отказать и выгнал курьера, а детей отправил в столовую. «Это неадекватность. Одними правами детей не воспользуются», — прокомментировала необычный случай директор школы Ольга ФЕДОРОВА. — Физически можно сделать что угодно. Можно пойти заказать в детский сад, и в школу, и в больницу. Курьер придется не разбираться. Только в больницу и в садик его не пустят.

Она отметила, что питание детей в школе регламентируется СанПиНами, по которым в садике не может быть никаких привив, все гарниры и мясные блюда должны готовиться только на пару и без майонеза.

Подготовила
Оксана ГИРЧИК

Митрополит Челябинский и Златоустовский НИКОДИМ:

ОРИЕНТИРУЙТЕСЬ НА СВОЮ СОВЕСТЬ, ОНА НЕ ОБМАНЕТ

ПЕРСОНА

ЮЛИЯ КАЛИНИНА

Полгода назад Челябинскую митрополию возглавил новый руководитель — митрополит НИКОДИМ. Его предшественник региональной системе образования уделял особое внимание: активно продвигал преподавание основ православной культуры в школах, по его инициативе был сделан первый набор на специальность «Теология» в ЮУрГУ и подписано соглашение с Минобрнауки о сотрудничестве. С 1 мая будет на протяжении взаимодружественные и в какой форме. «Вектор образования» поинтересовался у митрополита НИКОДИМА.

— Выдаюсь, только что завершили образовательные чтения Челябинской митрополии. Как бы вы оценили итоги? — Да, конечно, в декабре в Челябинской области прошли первые образовательные Рождественские чтения. Это прекрасная площадка для взаимодействия Церкви, общества, государства, для обсуждения насущных проблем и прикладывания совместных усилий, чтобы эти проблемы как-то сменить, разрешить.

— Во время чтений мы обсудили взаимодействие Церкви с системой образования, молодежью, армией, учреждениями культуры. Затронуты множество тем, которые охватывают всю жизнь современного общества. Чтения были посвящены тысячелетно со дня утешения князя Владимира. Это не только дальновидный человек, который понял, что у качества нет пола, это и только волевым правитель, создавший могущественное государство. Для нас это еще и великий нравственный пример. Вспомнил его жизнь, мы видим, как великий человек жестоким и напастившим, под действием православной веры преобразился — начинает совершенно новую правую жизнь. Как видите, наследие князя Владимира очень многогранно, и в связи с ним можно обсуждать различные пласты человеческого бытия.

— Многие выпускники Александр КУЗНЕЦОВ заявили, что чтение дали новый импульс сотрудничеству системы образования и Церкви в нашем регионе. Какой именно импульс? — Скажу так: множество вопросов, в решении которых роль Церкви громадна: патристическое воспитание, нравственность.

— То есть вы считаете, что самоотверженно и несправедливо?

— Скажу так: насколько большинство жителей нашей страны называют себя православными (цифры называются разные, от 70 до 80 процентов), о подрастающем поколении мы должны заботиться вместе. Нравственность всегда должна основываться на определенных религиозных воззрениях ребенка, потому что он спрашивает: Почему нельзя, кто решил? Надо дать ему какое-то обоснование, понятие греха и праведности, которые помогут сформировать ему свое отношение к миру.

— Без нравственности невозможен патриотизм. А ведь для нашего государства, для каждого из нас очень важно, чтобы дети любили Родину. Мы все хотим жить в обществе, в котором не было преступлений, войны, зла. Все это возможно формировать только совместно.

— Как переодически сотрудничество в рамках системы образования, какие точки соприкосновения у вас могли бы быть со школой, кроме уроков ОРКСЭ?

— Вы не предвидите раздражения со стороны непедагогических родителей или учителей из-за присутствия священнослужителей в светской школе? — Русское, российское государство развивалось неидеально от Русской православной церкви. На основах



В Челябинской области митрополит прибыл из Красноярского края

и школа сотрудничает как уже несколько лет. Священнослужитель может приводить в пример исторические личности, проводить параллели. Тем более что если смотреть на жизнеискусство некоторых людей в истории с точки зрения православия, становится понятнее мотивация их поведения, поступков. Например, почему Александр НЕВСКИЙ с Западом воювал, а с Востоком дружил? Потому что татаро-монгол интересовало только богатство, изменить в России веру они не пытались, а те, кто приходил с Запада, несли свою религию, и пытались ее насаждать.

— Еще один вопрос для молодежи — русский адмирал Федор УШАКОВ, который пригласил Церковь к миру святих.

— Есть множество примеров среди ученых. Часто великие научные открытия были совершены людьми глубоко верующими, только в светское время об этом умалчивали. Например, великий русский химик и экономист Дмитрий МЕНДЕЛЕЕВ был религиозным человеком, совершал паломничества в монастыри. Изобретатель вертолета Игорь СИКОРСКИЙ также по-настоящему верил в Бога. В США, когда ученый изобрел атомную бомбу, удивившие объединены какому-то добрым делами. Ребята собираются вместе, приглашают интересных людей, посещают театры и интернауте и делают, есть даже православные слепоты, удивившие объединены какому-то добрым делами. Ребята собираются вместе, приглашают интересных людей, посещают театры и интернауте и делают, есть даже православные слепоты, удивившие объединены какому-то добрым делами.

— Вы не предвидите раздражения со стороны непедагогических родителей или учителей из-за присутствия священнослужителей в светской школе? — Русское, российское государство развивалось неидеально от Русской православной церкви. На основах

христианского учения сформировались базисные ценности, которые до сих пор играют решающую роль в развитии нашей страны. Тем более что в рамках уроков ОРКСЭ предполагается разговор о православии с позиций культурологии. Ведь мы не можем отмахнуться от того факта, что ценности православия стали стержневым элементом отечественной культуры.

— Почему было бы хорошо, если бы ребенок, который воспитывается в семье неверующих людей, познакомился с особенностями православия — повед, что есть люди, которые воспринимать веру не так, как воспринимают его сам. Тогда, возможно, в дальнейшем он не обидит другого своим незнанием, недобрым поведением в определенные моменты. Это было бы хорошо для мира в нашей стране.

К сожалению, поколение современных родителей очень эгоистично. Люди встают в брак с вопросами: что я получу за счет своего супруга, как это облегчит мне жизнь?

Например, если ребенок приехал из Таджикистана или из какого-то далекого мусульманского села, пусть познакомится с православными обычаями. Мы любим всех людей, но в нашем традиционном отношении с уважением.

— То есть все-таки учитель? — Разумеется. Священника можно пригласить на классный час. Думаю, в редких случаях (если у батюшки есть педагогическое образование) он может преподавать в школе в свободное от своих основных занятий время. Но мы не ставим перед собой такой цели. Преподавать основы православной культуры должны обычные светские учителя — да так, естественно, и происходит в подрастающем большинстве случаев.

Школа может многое. Но для того, чтобы воспитывать личность как личность, уважая множество предметов, а хотел бы выделить всего четыре предмета: русский язык, литературу, историю и основы православной культуры. Ни один другой предмет не расскажет нам о наших корнях, о нашем самосознании. Разве можно в полной мере понять произведения ПУШКИНА, ГОГОЛЯ, ДОСТОЕВСКОГО, ТОЛСТОГО, БУЛГАКОВА, ШЕЛЕВА без православия? Оно влияет на мотивацию литературных персонажей, их социальную и бытовую жизнь. Мы, взрослые, иногда чувствуем, что нам не хватает знания, которых мы были лишены, и очень бы хотелось, чтобы наши дети их получили.

— Сегодня в школах можно увидеть много молодых людей. Как, на ваш взгляд, у них обстоит дело с религиозным знанием? — Действительно, в школы стало ходить много больше молодежи. Я связываю это с тем интересом к вере. У молодых людей есть определенные вопросы о бытии, смысле жизни, которые невозможно решить без веры. Сейчас молодежь, возможно, даже больше интересуется вопросами своего внутреннего мира, чем еще семьдесят лет назад. Во многом это связано с тем, что сейчас много Интернета. СМИ горизонт возросшей молодежи значительно расширился.

— Эти люди приходят в храм сознательно, потому что понимают: не может быть человек ограничен рамками внутреннего мира. В этом мире все время что-то происходит, уходит близкие — всегда чувствуется граница.

— Я спросил, откуда он это знает. Когда человек ограничивается рамками внутреннего мира, в этом мире все время что-то происходит, уходит близкие — всегда чувствуется граница.

— Как можно привести ребенка в контакт со своим духовным началом? — Все зависит прежде всего от самих родителей. Дети будут тянуться за ними, если и в храм, и на работу, и в сад, и в школу будут честными личностями.

— Но если на улице вы один, на работе другой, а дома третий, ребенок все видит. Далеко это более остро чувствует несправедливость этого мира. Чаше всего именно родители становятся препятствием к тому, чтобы ребенок пришел в храм — из-за своего поведения, образа жизни. К сожалению, поколение современных родителей очень эгоистично. Люди встают в брак с вопросами: что я получу за счет своего супруга, как это облегчит мне жизнь? Долги ли присутствуют такая пара, если один из них заболел, лишится работы или красоту нотен-

— Когда один из них уходит из семьи, думает ли он, как это воспримет? Если этот брак совершается по любви, перед человеком стоит совсем иные вопросы: что и сделаю для своего любимого, чем я ему помогу?

— Каждый приходит к Богу разными путями: кто-то в юности, кто-то в зрелом, другие — в старости. Проблема была в вере? — Мне было бы интересно узнать, почему это я видел предельные примеры исповедничества веры. Тех людей, которые за веру отдают больше срока и не отступились, когда их сажали в тюрьму, угрожал смертью. Мне повезло общаться с такими людьми. И поэтому будущие еще совсем маленьким человеком, я стремился к церковью, душе.

— Еще до армии я ходил в храм уже сознательно. И даже в армии я старался использовать любую возможность поспеть храм — хотя бы на несколько минут. И когда один из них уходит из семьи, думает ли он, как это воспримет? Если этот брак совершается по любви, перед человеком стоит совсем иные вопросы: что и сделаю для своего любимого, чем я ему помогу?

минут прийти во время увольнительной, поспеть в мечу. Мне довелось служить в Грузии и Бку, там были православные храмы.

— Как к вам относятся в армии? Все так же молотков в руках, все несовершенное — небыть в армии, летать в советские времена.

— Ребята отнеслись с пониманием, я православный, и какое кому до этого дела. Ну а замолчал и некоторых других обязанности такая — что-то говорить. Они и сами понимают, что, что они знают, не соответствует действительности. Мы все это понимали, но были вынуждены придерживаться определенных рамок.

— Тогда фальшь пронизывает все. Я видел фальшь этого мира, когда один миссионер со мной дружил. Все это мне только помогло укрепиться в вере.

— Сейчас вы пронизываете эту фальшь острее? — Тогда фальшь пронизывает на уровне. Когда я говорил одно, а в действительности жил совсем по-другому. Кто помнит советские времена, поймет, о чем я говорю. Сегодня такую фальшь никто не может выдержать.

— Если к вам придет человек и скажет: «Бога нет, я точно знаю», что вы ответите? — Я спрошу, откуда он это знает. Когда человек ограничивается рамками внутреннего мира, в этом мире все время что-то происходит, уходит близкие — всегда чувствуется граница.

— Это одна интересная политехническая история. Французский философ ДИДРО был в плену у ЕКАТЕРИНЫ ПТОРП. Пытаясь поладить со своей тенальностью, он заявил, что Бога нет. Там же митрополит ПЛАТОН, к которому обращался ЕКАТЕРИНА: «А вы что скажете? Ничего нового я не услышал», — ответил тот. — Епископ ДАВИД писал об этом: «Сказал безумец в сердце своем: нет Бога».

— Если человек, который утверждает, что Бога нет, безумец, то почему зрение пророка ДАВИДА, как Первосвященника с теорией ДАРВИНА?

— Это теория натануа, причем в ней даже были проблемы, что любовь близкого человека, что остается любовью, что не умирает, а зми — Промислом Божиим.

— Кто лежит в основе нас? Хромо-сома. Разве можно с научной точки зрения объяснить, как она сформировалась? С помощью мутаций? Но это не объясняет, почему существует такая большая куча мормонов, радиологиче, ударит молния — и получается компьютер. Реально это? Ответ очевиден.

— Обсуждаю, что научные данные кого-то могут сделать даже ближе к вере. Наука свидетельствует, что появление Вселенной, ее развитие, наша Солнечная система устроены настолько гармонично, что остается только поразиться, как все вымерено и четко. Причем Вселенная все время словно готовила условия для появления человека. Ученые называют это антропическим принципом, а зми — Промислом Божиим.

— Другой пример — врачи. Бывает, все делают для человека, а он не выживает. И наоборот: они же производят множество медицинских вмешательств, но душа существует. Когда пациенты выходят из клинической смерти, они рассказывают, что чувствовали, с кем общались. А сколько к нам приходит людей, рассказывая, что они получили исцеление после усердной молитвы. Существует столько фактов, которые не укладываются ни в какие рамки, причудливо смешиваясь с реальностью. В истории человечества не было ни одного общества, которое существовало бы без веры, религии. Мы знаем, что Бог есть. Для меня способность любить, сострадания, ответственности, доброты — лучшее доказательство правоты христианства. Значит, в душе каждого из нас Творец мира зложил определенные нравственные понятия. Как ни удивительно, но у самых разных людей они совпадают. Поэтому атенасм всегда говорю: Ориентироваться на свою совесть, слушайте ее. Она не обманет.

Выйти за границы. Чем Корея поразила челябинских студентов



» 9

Студенты, мастера, директора выяснили, кого называть лучшим. В области завершился конкурсный год



» 7

«В СПО нет программ подготовки по мехатронике», – директор Политехнического колледжа Магнитогорска Анатолий Лындин – о стандартах, WorldSkills и дефиците токарей



» 8

ПРОФ. АКЦЕНТ

декабрь 2014

Специальное приложение к газете «Вектор образования»

Реверсивное движение

Выпускникам сузов разрешили сдавать ЕГЭ и получать аттестаты об окончании средней школы

АПТЕСТИАЦИЯ

Речь идет о тех студентах, которые поступили в суз после 9-го класса. Как пояснили в Минобрнауки, во время получения профессионального образования они проходят

Если на ЕГЭ заявлялся студент сузу, он должен быть зачислен в школу до 15 января на экстернат

Если на ЕГЭ заявляется студент, который проходит обучение в сузе, он должен быть зачислен в школу до 15 января на экстернат. Для допуска к экзаменам ему предстоит пройти промежуточную аттестацию и написать итоговое сочинение. После этого он приравнивается к так называемой «основной волне» и сдает обязательные экзамены по русскому языку и математике, а также (по собственному желанию) экзамены по выбору. Выпускники сузов, которые на момент решения о сдаче ЕГЭ уже получили диплом о профессиональном образовании, должны самостоятельно заявиться на пункт проведения экзамена до 1 февраля и зарегистрироваться, получив статус «выпускника прошлых лет». Они допускаются до сдачи ЕГЭ без итогового сочинения и во время так называемой «дворцовой волны».

программу обучения за 10-й и 11-й классы и, следовательно, могут на общих основаниях сдать ЕГЭ и получить аттестат об окончании средней школы.



Елена ЗАЙКО официально назначена на должность заместителя министра образования и науки Челябинской области. На этой должности она будет курировать среднее и высшее профессиональное образование.

ПОД ОБЩИЙ ЗНАМЕНАТЕЛЬ

Система профессионального образования должна стать более открытой и мобильной – таков лейтмотив усиленного внедрения основ государственно-частного партнерства. Оно в идеальной «картине мира» должно сопровождать студента от поступления в суз до приема на работу

В ФОКУСЕ

Пути объединения в «молитву среднего профессионального образования, промышленности и общественности стали предметом дискуссии, которая весьма активно длится на протяжении последних месяцев. Этой теме были посвящены несколько встреч, в которых приняла участие все заинтересованные стороны.

Не чужды НОК. Серьезным шагом на пути облегчения государства и общества стало введение в закон «Об образовании» возможности независимой оценки качества образования – НОК. По мнению федерального Минобрнауки, которое оно выразило в своих рекомендациях, проводить такую работу может организация, имеющая опыт и соответствующий инструментарий.

Например, формирование мировых рейтингов университетов осуществляется информационными холдингами USNews, NewsUK, – пояснили в ведомстве. При создании рейтингов и при реализации иных форм независимой оценки качества в Российской Федерации провалят инициативу российских информационных агентств и их региональные представители, например, «Интерфакс», «Эксперт РА», РИА Новости.

На уровне регионов функционировать по проведению независимой оценки уже возложили на зависимые (иначе – «дочерние») структуры при министерствах, управлениях, департаментах образования. В Челябинской области такой структурой стал Региональный



центр оценки качества и информатизации. Небольшая деталь. Для того чтобы проводить независимую оценку качества образования по заказу совершеннолетних воспитанников, родителей, иных структур, учреждений школ, сузов, вузов должны вести конкурс, который может

сорваться по одной простой причине – отсутствие конкурентов на рынке. По своему содержанию независимая оценка качества образования среди государственных учреждений аккредитации. В обоих случаях это проверка на соответствие реальных условий и программ обучения

Что умеют студенты рабочих профессий, наглядно можно увидеть на фестивалях движения WorldSkills, которые проходят по всему миру

тем параметрам, которые заложены в государственных стандартах или требованиях.



Законодатели хотят, чтобы диплом послужил стартом профессиональной карьеры выпускника

Против лома есть дипломы

Государственная дума планирует принять закон о профессиональных стандартах

ДОКУМЕНТ

Проект, подготовленный федеральным правительством, уже прошел первое чтение и вызвал массу вопросов как среди специалистов, так и среди работников.

После оглашения параметров закона большинство СМИ распространили информацию о том, что после принятия за-

конопроект информации, заявив, что наличие диплома будет обязательным только для тех должностей, где нужны специфические знания, а не для тех видов работ, которые связаны с жизнью и здоровьем человека. Вместе с тем профессиональные стандарты, по мнению разработчиков, как раз должны были устранить противоречие, когда примерно 40-50% дипломированных выпускников сузов и вузов работают не по своей специальности.

Наличие диплома будет обязательным только для тех должностей, где нужны специфические знания

Хотя, как отмечают специалисты, большинство компетенций человек получает именно на рабочем месте, а не во время обучения, и чтобы профстандарты стали действенным инструментом отбора работников, их нужно синхронизировать с образовательными стандартами. Но на это требуется немало времени: по оценке правительства, несколько лет. И, по всей видимости, вся перестройка системы образования, квалификации, кадрового учета и так далее должна будет закончиться к 2020 году, времени, когда профстандарты станут обязательными.

93,8% выпускников

были трудоустроены после окончания сузов

ЦИФРА

Такие цифры озвучили в региональном Минобрнауки по итогам уходящего года. Согласно мониторингу, уровень трудоустроенности среди выпускников сузов

Уровень трудоустроенных среди выпускников сузов оказался выше, чем среди тех, кто окончил вуз

ности помогла система мер. В частности, сегодня в 29 учреждениях действуют центры содействия выпускников, которые подключены к единой автоматизированной информационной системе содействия трудоустройству выпускников «АИС». Созданная совместно с областным управлением по труду и занятости, она своевременно пополняется новыми вакансиями и резюме выпускников.

Помимо этого, значительную помощь оказывает региональный центр содействия трудоустройству выпускников по запросам работодателей, а также оказывает исковое-образовательное сопровождение адаптации выпускников к условиям регионального рынка труда.

оказался выше, чем среди тех, кто окончил вуз (их уровень трудоустроенности составил всего 78%).

Как полагают в ведомстве, повысить уровень трудоустро-

ТАК ПОЛУЧИЛОСЬ. Я НЕ ВИНОВАТ!

Этими словами Сафуат КУРМАНОВ встретил свою победу на конкурсе «Директор года-2014»



Он был признан лучшим среди 12 участников, из которых только 7 добрались до очного этапа. Таким образом, директор Челябинского дорожно-строительного техникума стал третьим обладателем почетного звания и переходящего символа – вздыбленного коня. » 7

ТЕСТ-ДРАЙВ

Чиновники встретились на итоговом совещании в автомобильном центре



Визитки традиционным залом образовательных организаций, в этот раз совещание областного Минобрнауки с муниципальными руководителями прошло на площадях челябинского автокомплекса «Регинас».

» 8

Оленеводов и часовщиков проложат готовить в колледжах РФ. В Минобрнауки пересмотрели запрет на подготовку по 97 специальностям. В августе ведомство исключило некоторые специальности из перечня профессиональных СПО из-за низкого набора студентов. Однако после мониторинга решено было готовить скорняков, оленеводов защищенного грунта, огранщиков алмазов и других специалистов.



Павел КУДЮКИН, доцент Высшей школы экономики:
«Профстандарты нужны, чтобы уйти от формальных показателей к содержательным моментам, к тому, что человек реально умеет»



190 тысяч рублей премировал себе директор промышленно-гуманитарного техникума в Благовещенске. Судом ему назначено 2 года лишения свободы условно.

7 ПРОФАКЦЕНТ

ВЕКТОР ОБРАЗОВАНИЯ

№ 12 (113), декабрь 2014

ДЕЛО МАСТЕРА БОЯТЬСЯ

В Челябинске завершился очередной цикл конкурсов профессионального мастерства среди студентов и преподавателей сузов. Наряду с традиционной проверкой знаний, умений, навыков этот год запомнился неожиданными победами

ТАК ПОЛУЧИЛОСЬ, Я НЕ ВИНОВАТ!

5<< Конкурс «Директор года» для среднего профессионального образования – индикатор состояния системы. Те слова, которые провозгласит с большой силой руководитель сузов для жюри, зрителей, где есть представители Минобрнауки, работодатели, социальных партнеров, говорят о многом.

В этом году публичные выступления, которые открывают очный этап конкурса, были посвящены кадровому вопросу как повсеместно чуждым жюри, за прошлый год в системе профобразования произошла оптимизация, которая для многих преподавателей, административного персонала стала болезненной, и перед директорами стояла задача представить свой опыт преодоления этого, пожалуй, самого сложного барьера.

«Наш директор – лидер, каждый из них – легенда. Через их руки прошли тысячи молодых людей, у которых зачастую не самая простая судьба. И те, кто сегодня вышел на сцену, – они не лучше и не хуже остальных коллег», – считает судья конкурса Александр БАЗАНОВ. – Мы должны оценить ораторские и творческие способности директора. Но это настолько условно, потому что любой директор должен и говорить красиво, и на сцене впадать, но его работа заключается не в этом. И во это знает, например, ТРОЦКИЙ тоже был хорошим оратором, но как вы знаете, плохо кончил».

Плохо или хорошо, но директора сильно уступили лидеру Октябрьской революции в ораторском иску-



НА ПУТИ В ЕВРОПУ
140 студентов и 80 мастеров производственного обучения – таков итог участия сузов в конкурсах профессионального мастерства по 8 профессиям.

По уже сложившейся традиции, выявление лучших происходило по двум категориям – среди студентов и среди мастеров производственного обучения. Из тех, и для других конкурсов – это не только возможность проявить себя, но и шанс заявить о своем учреждении.

«Вы понимаете, мы живем в глубинке, и наше окружение довольно ограниченно», – говорит мастер производственного обучения Юрландского техникума Александр ТАРАКАНОВ. – И для нас конкурс – это повод выйти, как говорится, в свет и заявить о том, что мы не хуже более крупных сузов, что у нас уровень подготовки, наверное, такой же, как и в Челябинске, Магнитогорске или другом городе».

Вместе с тем, как для мастеров производственного обучения, так и для студентов некоторые площадки проведения конкурса были диковинными. Так, например, во время выяв-

ления лучшего электромонтажника на базе лаборатории Политехнического колледжа Магнитогорска многие конкуренты впервые увидели учебные стелды иностранного производства, те образцы, которые раньше они видели только на картинках.

«Между нами – несколькими участниками и жюри – разгорелся спор: может ли двигатель выработать ток», – признался студент Усть-Катавского индустриально-технологического колледжа Петр СМЕРНОВ. – Как нас учили, двигатель такого образца в нормальных условиях эксплуатации не могут. Однако те двигатели, которые стоят здесь, настроены на другие нагрузки и делают то, что в теории невозможно».

В остальном теория и практика полностью совпали – второй год подряд конкурсы мастерства по профессиям максимально приближены к проверке знаний, умений, навыков на их соответствие профессиональным стандартам. По признанию участников, хотя большая часть заданий, особенно теоретического цикла, полностью построены на основе образовательного стандарта, некоторые испытания, в основном практической направленности, вызвали затруднения.

«У меня вызвало затруднение задание по маневрированию трактором. Я бы не сказал, что это сложное задание, к которому нас не готовили, но условия были максимально приближены к городским улицам, и поэтому маневрировать в них было сложно», – признался студент Каргазинского многоотраслевого техникума Дмитрий ПИШКИН. – У нас вождение трактора проходит на учебном полигоне, где, как вы понимаете, все намного шире. Но с другой стороны, техника, на которой мы соревнуемся, более современная и юркая».

Ежегодное усложнение заданий – это не только дань профессиональным стандартам, с которыми стандарты образовательные должны найти общие точки соприкосновения. Это еще и попытка приблизить «местные» конкурсы к требованиям мирового движения WorldSkills, где упор делается на компетенции – мониторинг из знаний-умений-навыков и их практического применения. Там нет теоретической части, когда конкурсанты приходится отвечать на вопросы теории, а есть конкретное задание и четко определенное время.

«Целью сравнить WorldSkills и конкурс, в котором я принимаю участие, потому что это разные вещи, и каждый из них имеет свои плюсы и минусы», – пояснил студент Южноуральского технического колледжа Евгений КОМАРОВ. – На WorldSkills тебе дают технику и материалы определенной марки и проверяют, как ты можешь правильно ими пользоваться. На наших конкурсах оценивается твой теоретическая подготовка, твои навыки, способность к разным условиям. Понятно, что когда я выйду на работу, у меня вряд ли будет дель западной фирмы, которую только держать надо правильно, а она сама все сделает. Мне дадут отечественную вещь, в которой другая головка, другие инструменты – все другое».

Еще одним отличием конкурсов профессионального мастерства от мирового движения WorldSkills, к сожалению, остается отсутствие зрителей. В отличие от конкурсов профессионального мастерства, на национальные, европейские и уже тем более международные соревнования WorldSkills чуть ли билетом не продают – настолько велик поток желающих погрузиться в мир профессии. Там можно все потрогать, посмотреть, попробовать. Профессионалы конкурсов пока что в основном носят корпоративный характер и собирают вокруг себя только участников и команды поддержки.

«Безусловно, профориентационная составляющая конкурсов должна быть сильнее. Мы никогда не привлекем к себе школьников, если не покажем им, что рабочие профессии – это не менее круто, чем офисная работа за компьютером», – считает мастер производственного обучения Камensk-Уральского агропромышленного техникума Даниил МАЛЫШЕВ. – Малышшики любят смотреть на технику, так и надо показывать им эту технику, дать ее потрогать, попользоваться, чтобы они поняли, что это такое, почувствовать себя машинистом, и тогда, может быть, они вместо менеджеров станут комбайнерами».

По итогам конкурсов каждый победитель из числа мастеров производственного обучения получил денежную премию в размере 57,5 тысяч рублей. Остальные призеры, а также студенты, завинчивающие гайки, – ценные призеры и дипломы.

У ПОБЕДЫ ЖЕНСКОЕ ЛИЦО

Финал конкурса среди мастеров производственного обучения стал неожиданным. Во-первых, потому что на очном этапе из восьми участников был всего один мужчина и, во-вторых, потому что «золото» досталось мастерице производственного обучения совсем не женской профессии – сварке – Южно-Уральского технологического колледжа Наталье МОТЧАНОВОЙ.

Как и большинство участниц, путь на подиум ей «школа» коллектив. При том, что она работает непосредственно со студентами всего третий год. Ее основной контингент – взрослые слушатели из числа сварщиков, желающих повысить свою квалификацию.

Первый этап конкурса по уже сложившейся традиции необходимо было сделать видеозаписью своего урока и написать эссе, посвященное тому, как своему знанию препарти в систему учения.

«Я раньше, наверное, не задумывалась так серьезно над тем, как и зачем мы учим студентов», – призналась педагог Колтежского технологического колледжа Виктория СВИШНЯКОВА. – Мы просто приходим, учим их выполнять какие-то действия и уходим. А когда начинаешь всерьез задумываться, к чему может привести это обучение, понимаешь, от чего можно отказаться, а на чем сделать акцент».

Мне кажется, что в эссе женщины были более эмоциональны, не так стесны, как мужчины-мастера, – размышляет единственный финалист конкурса – мастер производственного обучения Златоустовского техникума технологий и дизайна Наталья МОТЧАНОВА. – И моя задача была выполнить какие-то действия и уходим. А когда начинаешь всерьез задумываться, к чему может привести это обучение, понимаешь, от чего можно отказаться, а на чем сделать акцент».

Итак, в финале конкурса участвовали 10 человек, 9 из которых женщины. Наталья МОТЧАНОВА была единственной представительницей мужского пола. Она была единственной представительницей мужского пола. Она была единственной представительницей мужского пола.



Директор челябинского промышленно-гуманитарного техникума Наталья ПИМЕНОВА посетила сайт ПИИИОБОНЕИ формуле успеха

сте – они методично и целенаправленно рассказывали о том, как преодолевается человеческий барьер.

«Соприравнение организационным изменениям, процессу оптимизации со стороны сотрудников – это сила, способная остановить любое развитие. Они считают, что им грозит опасность, они испытывают экономический страх, они боятся новых межличностных отношений», – разложила фобии преподаватель директор Каргазинского многоотраслевого техникума Александр ЕРМОХАМЕТОВ. – Моя задача как директора – быть директором большого ордера, где каждый должен играть строго свою партию, иначе – выполнять строго свои служебные обязанности».

Неправильное применение человеческого и материально-технического капитала, по мнению конкурсантов, порождает проблемы с даже лучшими поставщиками. В том числе связана адаптация системы образования к потребностям рынка, где-то радужная, где-то слишком скатая программа обучения и так далее. Свой вариант решения проблем (как оказалось позже, достаточно спорный) предложил директор Челябинского колледжа информационно-промышленных технологий и художественных промыслов Владимир ЛАНИН. По его мнению, традиционные методы обучения – лекция и жест – должны заменить интернет-технологии, которые активно применяются в его сузу.

– Затраты на обучение почти каждого студента, который, как оказывается на выходе, не соответствует требованиям рынка, равны затратам на его переобучение. Чтобы исправить эту ситуацию, система образования должна стать более гибкой во всех отношениях: педагоги и студенты должны получить доступ к единой информационной, дистанционной системе, где будут своевременно реагировать на изменения, вводить коррективы в планы обучения, ставить в приоритет компетенции, востребованные на рынке в настоящий момент, а не ждать изменений в стандартах», – пояснил Владимир ЛАНИН.

– Я правильно так понимаю, что мы должны сегодня закрыть все сузы, сделав из них учреждения дополнительного профессионального образования, куда каждый может прийти и за три месяца получить whatever специальность, но сути, не выходя из дома? – поинтересовался член жюри.

– Я считаю, что мы идем по правильному пути, внедряя информационные технологии, которые позволяют нам своевременно адаптировать программу, – парировал конкурсант.

Завершился конкурс традиционными творческими выступлениями директоров, где они представили в новом для себя амбицу чтецов, певцов и танцоров.

Все призеры получили денежные призы и дипломы министерства образования.

Конкурсы профессионального мастерства

- ТОВАРОВОДЕНИЕ И ЭКСПЛУАТАЦИЯ КАЧЕСТВА ПОТРЕБИТЕЛЬСКИХ ТОВАРОВ**
Приняли участие 14 студентов, 5 мастеров из 7 учреждений
Победители: Эльза ЖУБИ (Челябинский государственный колледж) и Екатерина РОГАЛОВА (Магнитогорский технологический колледж)
- ПОВАР И КОНДИТЕР**
Приняли участие 24 студента и 12 мастеров из 23 учреждений
Победители: Гузель ХАЛИТОВА (Челябинский государственный колледж) и Светлана СЕМКИНА (Челябинский государственный промышленно-гуманитарный техникум им. А. В. ЖУКОВЕВА)
- СВАРИЩ**
Приняли участие 22 студента и 17 мастеров из 23 учреждений
Победители: Денис АЗНАБЕВ (Магнитогорский строительный-монтажный техникум) и Николай СЕРГЕЕВ (Масский машиностроительный колледж)
- АВТОМЕХАНИК**
Приняли участие 20 студентов и 17 мастеров из 21 учреждения
Победители: Эдуард КАЖАНОВА (Челябинский дорожно-строительный техникум) и Константин НИКОЛИН (Корнинский горно-строительный техникум)
- ТРАКТОРИСТ-МАШИНИСТ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА**
Приняли участие 6 студентов и 5 мастеров из 6 учреждений
Победители: Александр САЛОМАТИН (Аграрный техникум) и Василий БАРАНОВ (Южноуральский энергетический техникум)
- СТАНОЧНИК**
Приняли участие 26 студентов и 11 мастеров из 16 учреждений
Победители: Иван ЗИМЕНЩИКОВ (Златоустовский индустриальный колледж им. П. П. АНОСОВА) и Руся СИБИРАТУЛИНА (Челябинский металлургический техникум)

- ЭЛЕКТРОМОНТЕР ПО РЕМОНТУ И ОБСЛУЖИВАНИЮ ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЯ**
Приняли участие 16 студентов и 6 мастеров из 16 учреждений
Победители: Иван КАРНАУХОВ (Челябинский колледж) и Галина ГОЛОПЕРОВА (Масский машиностроительный колледж)
- СТРОИТЕЛЬСТВО И ЭКСПЛУАТАЦИЯ ЗДАНИЙ И СООРУЖЕНИЙ**
Приняли участие 12 студентов и 5 мастеров из 9 учреждений
Победители: Виктор КУЗЬМОВ (Южно-Уральский государственный технический колледж) и Владимир РУСЬЯКИН (Корнинский горно-строительный техникум)

вышла у финалисток немалые затруднения. Слово маэстро, они повторили, что «мы люди не артистичные, нам сложно выходить на публику, мы не умеем впадать, танцевать, петь».

Позже выбор пал на Наталью МОТЧАНОВУ. Она была единственной представительницей мужского пола. Она была единственной представительницей мужского пола.

«Последнее испытание финальной прямой – «Научно-технический форум» – участники прошли скорее с удовольствием, нежели с напряжением. Это был триатлон, состоящий из просьбы задания. Предельная нагрузка была собрать электрическую схему, отправить электронную почту и нарисовать автопортрет. И если первые два пролетели за считанные секунды, то на последний преподаватели корпели достаточно долго».

Последнее испытание финальной части было самым волнительным – оглашение результатов и награждение призеров. Четверо финалистов получили дипломы и денежную премию в размере 10 тысяч рублей, трое призеров – по 30 тысяч рублей и абсолютный победитель – 70 000 рублей.

Игорь ПЕРЕВЕРЗЕВ, замдиректора Курского электромеханического техникума:

«Еще несколько лет назад толпы абитуриентов рвали на экономические и юридические факультеты. Но уже сейчас люди приходят на технические специальности, осваивают компьютеры, рабочие профессии, понимая, что в таких специалистах нуждается страна»

740 тысяч рублей долга выплатили сотрудникам Севастополя медицинского колледжа. Зарплата педагогам не выплачивалась в июне, сентябре и октябре текущего года.



В Карелин на базе индустриального колледжа открылся многофункциональный центр прикладных квалификаций. Он будет осуществлять подготовку, переподготовку граждан по направлениям «Электро- и теплоэнергетика», «Машиностроение», «Технология материалов». Центр будет проводить мониторинг потребностей территориальных рынков труда, заниматься учебно-методической деятельностью и оказывать услуги в области профессиональной ориентации. До 2018 года в Карелин планируют создать еще два таких центра.

ВЕКТОР ОБРАЗОВАНИЯ

№ 12 (112), декабрь 2014

Подвели итоги

Совет директоров создал выводы по году уходящему и наметил планы на год грядущий

ПЕРСПЕКТИВА

Приоритетные направления работы совета директоров в этом году были связаны с двумя основными задачами. С одной стороны, привести условия и содержание образования в соответствие с федеральными стандартами, чтобы, с другой стороны, подготовить выпускника, востребованного на рынке труда.

В этом году совет директоров пополнил новый для себя способ взаимодействия с региональными Минобрнауки. Сначала совет аккумулировал вопросы от администрации вузов, а затем в обобщенном виде направили их к профильным специалистам министерства. Как и ожидалось, вопросы касались нововведений – той части, по которой у руководителей вузов пока нет опыта работы. В целом от совета директоров в Минобрнауки поступило 16 объединенных вопросов, большая часть из которых касалась финансово-экономической составляющей. Это и нововведения тарифной ставки для преподавателей, и графики утверждения нового положения об оплате труда, и корректировка плана госзаказов, и увеличение субсидий на питание студентов.

Своей темой стала профессионально-образовательная аккредитация, иначе – независимая оценка качества образования, которая сегодня практически не имеет юридического обеспечения. Именно это касается и самой процедуры аккредитации, и критериев, по которым оценка должна проводиться.

Тест-драйв

Опыт

«Отметим, что идею поощрять предприятия региона за представленные от образования данные и активно высказывает министр регионального ведомства Александр КУЗНЕЦОВ. Именно он местные предприятия идет работать большинство выпускников вузов и вузов, считают в Минобрнауки, поэтому руководители от образования должны знать, для чего они готовят кадры. «Вы для нас – основные носители информации, – отметил генеральный директор автономной некоммерческой организации РНБАОК, обращаясь к руководителю органов управления образования. – Сегодняшнее знакомство имеет чистый познавательный характер, насколько мы готовы принять реальный шаг. Как сюда придет дети, насколько они будут конкурентоспособны, на 90% зависит от нас с вами. То, что этот работодатель «готов», начальники увидели давно. Год назад на базе автономной некоммерческой организации РНБАОК была создана базовая кафедра автомобилей и автомобильного сервиса Южно-Уральского государственного университета, знания проводят не только преподаватели университета, но и специалисты дилерских центров. «Забудьте все, чему вас учили, и учите снова».

Решение эта формула работает при классической схеме обучения. Студент получает диплом, идет на предприятие, где назначен стажироваться, получать необходимые

Анатолий ЛЫНДИН, директор Политехнического колледжа г. Магнитогорска:

КОГДА ВВОДИЛИ ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВРИАТ, МНОГИЕ БЫЛИ ПРОТИВ

ПЛИЧ

Чтобы понять, как должно выглядеть современное учреждение профессионального образования, сравнимое с европейскими мерками, не обязательно выезжать за пределы Челябинской области.

Достаточно посетить Политехнический колледж Магнитогорска с современной учебной и учебно-производственной базой, студентами и педагогами которого демонстрируют знания и навыки на конкурсах различных уровней, занимают призовые места, тем самым повышая престиж рабочей профессии. Руководит этот учреждение заслуженный учитель РФ, кандидат педагогических наук Анатолий Федорович ЛЫНДИН.

Магнитогорский политех – явный лидер в системе среднего профессионального образования на территории Урала. Вас ставит в пример, на вас призывают равняться. В чем секрет популярности?

– Главным отличием и уникальностью политехнического колледжа является его инновационная деятельность. В процессе разработки стратегии реализуется инновационная стратегия, совершенствуется не только сам процесс, но и система факторов и условий, необходимых для его осуществления. Основным содержанием стратегии политехнического колледжа по вопросу подготовки рабочих кадров и специалистов среднего звена является крупнейшее предприятие черной металлургии России – Магнитогорский металлургический комбинат – ММК. Система взаимодействия колледжа с работодателем на основе договорных отношений на подготовку кадров создана предельно четко для выстраивания единой программы производственной работы, в разработке перспективных планов.

Политехнический колледж в 2007-м, 2008-м и 2009 годах в приоритетном национальном проекте «Образование» привлекли наивысшие и выигрывать идеологию. Как уверяют специалисты, прямой аддитив в этом случае дается около трех лет.

Если же говорить о процессе обучения, происходит на базе предприятия, то оно изначально ориентировано на бизнес студентами практикоориентированными задачами. А это значит, что после получения диплома они сразу же готовы приступить к работе. И адаптироваться им не придется совсем.

Поэтому на базовой кафедре, расположенной в «Регинасе», программу обучения выстроили таким образом, чтобы выпускники кафедры могли сразу же приступить к освоению полученных знаний на практике. Прямо в автономном комплексе, расположенном на Свердловском тракте, созданы все необходимые условия: комнаты с новейшим оборудованием и мини-технологический центр – специально для студентов. В нем есть все, начиная от автоматической мойки и заканчивая залом выдачи автомобилей. Студентам даже «выдали» автомобиль джип-кроссовер Nissan Juke. «Регинас» открыл также залов по собственному производству автомобилей (фильтры). Поэтому студенты, которые здесь обучаются, без работы не останутся.

В 2010 году автономный колледж стал первым в стране, кто перешел на собственное производство автомобилей (фильтры). Студент получает диплом, идет на предприятие, где назначен стажироваться, получать необходимые



тня профессионального образования. Открытие лаборатории мехатронных систем в колледже является одним из перспективных инновационных направлений деятельности колледжа. Команда студентов колледжа демонстрирует свои профессиональные умения по компетенции «Инженер-мехатроник», занимающие и первые места как на региональных, так и на международных соревнованиях и чемпионатах. Кроме того, лаборатория позволяет проводить на ее базе соревнования конкурсы профессионального мастера и семинары, привлекает широкий спектр партнеров.

В перспективе мы намерены готовить студентов по таким компетенциям WorldSkills, как web-дизайн, графический дизайн, сварка, электромонтаж, а также к весне 2016 года создадим на базе колледжа полигон для проведения товарищеских встреч и соревнований WorldSkills регионального уровня.

К весне 2016 года создадим на базе колледжа полигон для проведения товарищеских встреч и соревнований WorldSkills регионального уровня

С Фроной все понятно – у вас есть оборудование, а где берете кадры? Ведь в стандартах сегодня нет мех-монтажа, сварки, например, проверено на WorldSkills.

– Содержание мы берем из стандартов, для нас они – основные правила, и менять их мы не можем. Если говорить о мехатронике, то на нас вообще нет стандарта для СПО, потому что на сегодняшний день это прерогатива высшей школы, она базируется на смежных знаниях в области механики, электротехники, информатики и автоматизации. Но если ориентироваться на международный опыт, то мехатроника – это специальность, которая введена в колледжах, закономерно, что сегодня рассматривается вопрос о разработке образовательного стандарта для СПО.

У нас в колледже мехатроника введена в рамках дополнительной профессиональной образовательной программы, позволяющей получить студентам дополнительные компетенции в сфере настройки, обслуживания и ремонта оборудования. Сфера применения мехатронных огромна: хоть на предприятии типа ММК, хоть в сфере ЖКХ электромонтаж, потому что область его знаний колоссальная.

Что касается WorldSkills, то Россия впервые участвует в таком мероприятии. Здесь другие правила, чем на классических соревнованиях, и другой набор компетенций. В каком-то смысле более продвинутый. Это международное движение и было создано для демонстрации лучших практик подготовки в различных странах и замещения учебных программ технологичной.

Нет опасения того, что стандарты будут разномыслены документом, в котором прописаны требования к массе слабых мехатроников вместо крутых электриков, механиков?

– Я не думаю, что с появлением стандарта по мехатронике все начнет подготавливать к этому направлению. Для такой подготовки нужна современная база с новейшим оборудованием. Те промышленные объекты производственных систем, на базе которых мы сегодня обучаем, кроме нас на Урале

Сегодня так много говорят о кадрах прогнозе. У вас с ММК эта система налажена?

– Мы сотрудничаем с управлением кадров комбината согласовывая потребности в объемах подготовки, но проблема в том, что наибольший дефицит предприятие испытывает в рабочих профессиях, которых готовят в НИО.

Сегодня мы оказались в такой ситуации, что образовательные программы по большому числу профессий сокращены, и половина выпускников уходит от нас трудоустроиться. Если раньше в училище на товаря обучали 3 года и большинство вступало в армию, в 18 лет, то с введением новых стандартов сроки обучения сократили до 2,5 лет. К сожалению, сокращение сроков обучения по новым стандартам подготовки рабочих произошло в основном за счет сокращения часов производственной практики. А ведь профессиональная составляющая данной подготовки прежде всего практикоориентированная.

И все-таки, где брать рабочие руки, ученики, токаря, если система НИО себя изжила, а промышленность – это сфера профобразования? Бегут же на высокие технологии?

– Когда мы брали в училище мальчишку носе 9-го класса, мы выполняли две функции – социальную и профессиональную. То есть мы вели его до совершеннолетия, давали ему образование и обеспечивали занятость. Сегодня молодой человек, обучаясь по специальности, получает дополнительное рабочее образование, в рамках образовательной программы

Анатолий ЛЫНДИН считает, что независимая оценка качества профессионального образования вряд ли будет объективной и адекватной

это прежде всего научно-исследовательская деятельность. В России большинство вузов готовят инженеров для прикладной деятельности. Поэтому чтобы совместить эти процессы, появились прикладной бакалавриат, который находится в стадии эксперимента, который начался после завершения другого проекта по созданию лицеев.

Наша задача нашего образования – готовить высококвалифицированных рабочих кадров для экономики нашего региона.

Сегодня так много говорят о кадрах прогнозе. У вас с ММК эта система налажена?

– Мы сотрудничаем с управлением кадров комбината согласовывая потребности в объемах подготовки, но проблема в том, что наибольший дефицит предприятие испытывает в рабочих профессиях, которых готовят в НИО.

Сегодня мы оказались в такой ситуации, что образовательные программы по большому числу профессий сокращены, и половина выпускников уходит от нас трудоустроиться. Если раньше в училище на товаря обучали 3 года и большинство вступало в армию, в 18 лет, то с введением новых стандартов сроки обучения сократили до 2,5 лет. К сожалению, сокращение сроков обучения по новым стандартам подготовки рабочих произошло в основном за счет сокращения часов производственной практики. А ведь профессиональная составляющая данной подготовки прежде всего практикоориентированная.

И все-таки, где брать рабочие руки, ученики, токаря, если система НИО себя изжила, а промышленность – это сфера профобразования? Бегут же на высокие технологии?

– Когда мы брали в училище мальчишку носе 9-го класса, мы выполняли две функции – социальную и профессиональную. То есть мы вели его до совершеннолетия, давали ему образование и обеспечивали занятость. Сегодня молодой человек, обучаясь по специальности, получает дополнительное рабочее образование, в рамках образовательной программы

и имеет возможность расширить свою будущую профессиональную мобильность по нескольким программам подготовки. Часть этих задач влила на себя центры прикладных квалификаций, которые выполняют только профессиональные функции. Сюда приходят выпускники и получают чистую специализацию в конкретной отрасли производства или конкретного работодателя.

Например, мы работаем с Магнитогорским механотехническим комплексом – основным работодателем для станочников. Они гарантируют трудоустройство, оплачивают половину стоимости обучения, и в назв на эти курсы постоянной конкурсы. То же самое по курсам подготовки машинистов локомотива как для нужд ММК, так и для Южно-Уральской железной дороги, которая сохранила аналогичные курсы только в Челябинске. Раньше они были в Златоусте и Карталах, но их ликвидировали.

Сегодня много говорят о независимой оценке качества образования. Как вы относитесь к тому, что независимую оценку качества, возможно, будут проводить некие сторонние сообщества, представляющие общественные организации, например, и будут объективной и адекватной?

– Я не сторонник этого. Мы – государственное учреждение, образование, которое работает на основании федеральных и региональных законов. Оценка нашей работы проводится органами лицензирования и аккредитации – Российским союзом вузов, мы проводим собственный, внутренний аудит и предоставляем отчетность государственным органам. В структуре колледжа созданы наблюдательный совет, родительский комитет, студенческие организации, с которыми ведется работа по улучшению качества образовательных услуг.

Если говорить об оценке со стороны социальных партнеров, то они это делают постоянно. Представители предприятий участвуют в процессе обучения и оценки результатов обучения. Но это не будет означать «со стороны», потому что, например, с ММК мы работаем бок о бок, и профессиональные программы, которые мы разрабатываем, мы обязательно согласовываем и к их мнению прислушиваемся.

Сегодня так много говорят о кадрах прогнозе. У вас с ММК эта система налажена?

– Мы сотрудничаем с управлением кадров комбината согласовывая потребности в объемах подготовки, но проблема в том, что наибольший дефицит предприятие испытывает в рабочих профессиях, которых готовят в НИО.

Сегодня мы оказались в такой ситуации, что образовательные программы по большому числу профессий сокращены, и половина выпускников уходит от нас трудоустроиться. Если раньше в училище на товаря обучали 3 года и большинство вступало в армию, в 18 лет, то с введением новых стандартов сроки обучения сократили до 2,5 лет. К сожалению, сокращение сроков обучения по новым стандартам подготовки рабочих произошло в основном за счет сокращения часов производственной практики. А ведь профессиональная составляющая данной подготовки прежде всего практикоориентированная.

И все-таки, где брать рабочие руки, ученики, токаря, если система НИО себя изжила, а промышленность – это сфера профобразования? Бегут же на высокие технологии?

– Когда мы брали в училище мальчишку носе 9-го класса, мы выполняли две функции – социальную и профессиональную. То есть мы вели его до совершеннолетия, давали ему образование и обеспечивали занятость. Сегодня молодой человек, обучаясь по специальности, получает дополнительное рабочее образование, в рамках образовательной программы



Владимир ВАСИЛЬЕВ, глава Совета ректоров Санкт-Петербурга:

«Из-за демографии число абитуриентов сокращается, а число бюджетных мест — нет. У нас переизбыток предложений по поступлению в высшие учебные заведения»

800 российских вузов потеряли лицензию за последние 5 лет. Государственных вузов стало меньше на 12,6%, частных — на 13,5%.



С 2015 года студенты смогут получить сертификат об уровне знания русского языка. Тестирование будет организовано в рамках Всероссийской акции «Я знаю русский язык».

Ребята предстоит выполнить задания на проверку знания орфографии, пунктуации, синтаксиса, стилистики, культуры речи, а также навыков работы с текстом. Впервые акция пройдет 25 января. О своем участии в мероприятии заявили уже более 20 вузов. Акция станет ежегодной и охватит все ведущие российские университеты.

ВЕКТОР ОБРАЗОВАНИЯ

№ 12 (113), декабрь 2014

КНИГИ

Анна ХУДЯКОВА

Ведомство намерено уместить преподавание в издательствах, которые выпускают учебники для школьников. Проект приказа министерства сейчас выставлен на общественное обсуждение. Если документ примут, он заменит аналогичный от 2009 года.

В частности, в «черный» список попадут издательства, которые публикуют «рецидивист» или выпускают тетради и справочные материалы к учебникам, начитанным другой организацией. Кроме того, помимо учебников экспертизу должны будут проходить все учебные пособия. Эта реформа ударит не только по издательствам, но и по школам, которые вновь, как и в этом году, будут вынуждены подстраиваться под капризы обновленного федерального перечня учебников и покупать для детей новые книги.

Между малолет и малолетней

В областной прокуратуре отмечают, что родители стали меньше жаловаться на отсутствие в школах бесплатных учебников, однако в некоторых случаях фонды по-прежнему не хватает книг. При этом акцент в разговоре о дефиците изданий достаточно смещается с учебной литературы на художественную.

На конец года школы Челябинской области обеспечены учебниками в среднем от 70 до 100%. Полной укомплектованности могут похвастаться в основном сельские районы. Аутсайдерами остаются образовательные организации Брдинского района, Чебаруля, Миасса, Кыштыма и Ленинского района Магнитогорска, где этот показатель колеблется от 50 до 80%.

Еще два года назад ситуация с обеспечением учеников учебниками была гораздо плачевнее. В 2012 году школьные библиотеки были укомплектованы лишь наполовину. Ситуация изменилась благодаря прошедшей модернизации общего образования и дополнительным средствам на учебники. Немалую роль сыграло и возращение в школах права прокуратуры в суд, решением которого приобретать учебники неизменно обязывают школы. Во многом благодаря им директора училища находят внутренние резервы и договариваются с родителями.

Возможно, в 2014 году школам бы удалось достигнуть показателя выше, если бы не принятие нового перечня учебников, рекомендованного для школ, которых в этом году утвердили только накануне майских праздников.

По сравнению с прошлым годом список учебников более чем в два раза. В проект перечня не вошло множество популярных учебников, в том числе тех, по которым занимались школьники в Челябинской области.

В начальном звене 7 Корпуса учебники родители вспоминают недобрым словом до сих пор. Половина классов здесь учится по программе академика Леонида ЗИНКОВА. Учебники для нее не вошли в список утвержденных Минобрнауки России.

«В прошлом году я купила учебники с запасом, надеялась, что в комплектации к ним у меня никаких проблем не будет. Оставила напоследок лишь повзрослевших детей — по физкультуре и технологии», — рассказывает педагог-библиотекарь начальной школы № 7 Корпуса Галина БЕЛИКОВА. — Но в этом году как гром среди ясного неба случился реформа перечня. Все деньги, которые нам на год дали, я использовала, чтобы купить недостающие учебники. Все учителя перебрали в Шадринске. Кроме того, в этом году набрали еще один дополнительный первый класс, которому тоже понадобились учебники, поэтому в запасных ничего не осталось».

В средних и старших классах из перечня также «ушли» многие учебники, в частности, по английскому языку и обществознанию. Заставил тех самых школы менять программы и переобучать учителей. Как признался в челябинской прессе один из преподавателей, проблема с приобретением русского языка. Интересно для гуманитарной специальности программу свернули. Детям, которые в 5-м классе занимались по учебнику ЛЮБОВОЙ, пришлось в этом году переходить на другую литературу по обществознанию.

Деньги на покупку учебников школы получают из областного бюджета — средства, включенные в учебные расходы, закладывают в субвенциях местным бюджетам. Еще одним вариантом пополнения



В школьных библиотеках больше всего книг берут ученики начальных классов

ДЕФИЦИТНАЯ БУКВА

Минобрнауки России готовят новую реформу перечня учебников

фондов стала централизованная закупка учебников региональным Минобрнауки. В 2014 году на их приобретение ведомство потратило около 65 млн рублей. Из этой суммы на каждого ученика условно приходится около 200 рублей.

Однако, по мнению областной прокуратуры, не все школы исполняют свои обязанности по комплексации фондов библиотек. За прошедшие 10 месяцев в адрес школы ведомство направлено 61 судебный иск.

Школы формируют заявку в министерство образования, где указывают суммы, которые им требуются для приобретения учебников. В каком объеме эти заявки удовлетворяют, это уже другой вопрос, но определенно у Минобрнауки есть школы-любимчики, у которых всего всегда достаточно, — рассказывает начальник отдела по делам несовершеннолетних и молодежи прокуратуры Челябинской области Людмила ЕЛЧЕВА. — Там собирают деньги не на учебники, а, например, на экскурсии и театры. Сельские же школы перебиваются с копейки на копейку. В них могут полностью отсутствовать учебники по отдельному предмету, например, ОБЖ. Куда так же жалоба поступает».

В региональном Минобрнауки настаивают, что свои обязательства по финансированию школ они выполняют в полном объеме, и указывают, что согласно закону «Об образовании,

«Сравновичи, которые пришли из управления образования, лежат мертвым грузом», — признается Галина БЕЛИКОВА. — Там не текст, а набор слов — хорошей справили или сообщения по ним не подготовили, поэтому приходится покупать энциклопедии самой, на собственные деньги. Возможности получить справочную или художественную литературу по-другому у нас нет. Школа по типу управления казенная, поэтому свободных денег нет вообще. Субвенция области тратится только на учебники. Остальное дарят дети и родители, но такие поступления несистемны».

Так, благодаря щедрости родителей в библиотеке появилась целая серия познавательной литературы о животных. Особой популярностью у детей пользуются книги о дельфинах, медведях и птицах.

Книжные дары библиотеке — на сегодняшний день это, пожалуй, единственный реальный способ пополнения фондов любой школы. В Челябинской гимназии № 93 эта практика уже давно стала традицией и началась со старшекласников. Ежегодно в дар библиотеке получает около 200 книг. Это в основном программная литература, которую выписали дарят перед окончанием школы. Коробку с книгами выносят на последнем звонке и оперативно передают библиотекарю.

Для этого немало усилий необходимо приложить самому библиотекарю. В прошлом году гимназия № 93 заняла третье место в конкурсе, объявленном одним из крупных производителей питьевой воды. Инициатором участия в нем школы стала ее библиотекарь. На премию в 25 тысяч рублей было куплено 350 книг для детей начальной школы.

«Самая главная задача школьной библиотеки, а если быть проще, то и уроков литературы — привить детям вкус хорошей книги и научить их ее правильно читать», — считает директор гимназии № 93 Галина ШЕРБАКОВА. — Это касается программной литературы, то для учебно-методической литературы. Кроме того, все дети уже давно ходят с гаджетами. Электронные варианты учебников, а как практикующий учитель литературы на уроке не запрещать, потому что там есть любовь стихотворения и прозаическая».

Кстати, таким лояльным отношением к электронным учебникам могут похвастаться не в каждой школе. В конце ноября в областную прокуратуру обратилась десятиклассница из Миасса. На уроках она пользуется планшетом, который содержит электронные версии учебников по всем учебным предметам. При этом бумажных выстлана у него нет. Одна из учителей выступила против того, чтобы школьница пользовалась гаджетом на ее уроке, и даже грозилась выгнать ее с занятия, если она вновь придет с планшетом. Сейчас в этой школе проходит проверка. Прокуратура выяснит, почему ученица не обеспечена печатными вариантами изданий.

Хотя главная задача школьных библиотек уже много лет не меняется, за прошедшие 20 лет изменилась работа библиотекарей. Они подружались с компьютером, перешли оток читателя в связи с появлением Интернета. В скором времени им предстоит принять перевод книги на цифровой носитель, поскольку прочтется электронный гаджетом на ее уроке, и даже грозилась выгнать ее с занятия, если она вновь придет с планшетом. Сейчас в этой школе проходит проверка. Прокуратура выяснит, почему ученица не обеспечена печатными вариантами изданий.

Хотя главная задача школьных библиотек уже много лет не меняется, за прошедшие 20 лет изменилась работа библиотекарей. Они подружались с компьютером, перешли оток читателя в связи с появлением Интернета. В скором времени им предстоит принять перевод книги на цифровой носитель, поскольку прочтется электронный гаджетом на ее уроке, и даже грозилась выгнать ее с занятия, если она вновь придет с планшетом. Сейчас в этой школе проходит проверка. Прокуратура выяснит, почему ученица не обеспечена печатными вариантами изданий.

Недавно в Свердловской области открылись первые мобильные школьные библиотеки. В рамках проекта в 25 школах разместили изображения книжных полок, на которых представлены около 100 произведений отечественных и зарубежных авторов по программе библиотечной работы. Считать литературные произведения может каждый пользователь смартфона или планшета с поддержкой мобильного Интернета. Для этого необходимо с помощью камеры устройства считать индивидуальную QR-код, нанесенный на корешок книги, и загрузить файл в электронном виде. Установить нужные приложения и скачать интересующие книги в один клик позволяют пользователям гаджетов — помогают школьные библиотекари. Аналогичный проект, но уже для массового читателя работает в Челябинске. Виртуальные книжные полки размещены в свободном доступе на Киросе.

ЗАТИШЬЯ ПОСЛЕ БУРИ

В новом году педагоги хотят мира и покоя

Александра РЕМЕЗОВА, Евгения ЧЕРНОВА

Газета «Вектор образования» поинтересовалась у представителей системы образования, чем им запомнился уходящий год, что они ждут от грядущего в какой области хотели бы позлунать.



Екатерина ГРЯЗНОВА, воспитатель детского сада № 134 Магистровского филиала областного конкурса «Педагог года в дошкольном образовании».

«Самым запоминающимся событием в уходящем году стали, конечно же, победы на городском конкурсе и призерство в областном. Было очень тяжело добиться таких результатов, но вместе с тем интересно. Победа хоть и далась большим трудом, но значит очень много как для меня, так и для моего коллектива. Если в новом году мы родные и близкие будут здоровы и счастливы, это будет лучшим подарком!»

«После такого бурного 2014 года и ожидания от нового года новизны и получения новых знаний. Мои ученики будут серьезно готовиться к написанию итогового сочинения — это мой главный бум. Будем стараться его написать достойно. А лучшим подарком для меня станет теплый семейный ужин. Мы уже давно не собирались за одним столом всей семьей, хотя очень любим это делать».



Иван МОГИЛЕВИЧ, директор Дворца пионеров и школьников им. Н. К. Крупской, Челябинск.

«В 2015 году я хочу пожелать, чтобы все педагоги, которые будут проходить в течение всего учебного года. Конечно, мы каждый год к чему-то готовимся, но этот год будет для двора особым».

«В новом году я пожелаю, чтобы везде царил мир, других подарков не нужно».

«В этом году я желаю, чтобы все педагоги, которые будут проходить в течение всего учебного года. Конечно, мы каждый год к чему-то готовимся, но этот год будет для двора особым».

«В этом году я пожелаю, чтобы все педагоги, которые будут проходить в течение всего учебного года. Конечно, мы каждый год к чему-то готовимся, но этот год будет для двора особым».

стике в стране 60% женского населения, а у меня уже получается 300%.



Екатерина ГРЯЗНОВА, воспитатель детского сада № 134 Магистровского филиала областного конкурса «Педагог года в дошкольном образовании».

«Самым запоминающимся событием в уходящем году стали, конечно же, победы на городском конкурсе и призерство в областном. Было очень тяжело добиться таких результатов, но вместе с тем интересно. Победа хоть и далась большим трудом, но значит очень много как для меня, так и для моего коллектива. Если в новом году мы родные и близкие будут здоровы и счастливы, это будет лучшим подарком!»

«После такого бурного 2014 года и ожидания от нового года новизны и получения новых знаний. Мои ученики будут серьезно готовиться к написанию итогового сочинения — это мой главный бум. Будем стараться его написать достойно. А лучшим подарком для меня станет теплый семейный ужин. Мы уже давно не собирались за одним столом всей семьей, хотя очень любим это делать».

«После такого бурного 2014 года и ожидания от нового года новизны и получения новых знаний. Мои ученики будут серьезно готовиться к написанию итогового сочинения — это мой главный бум. Будем стараться его написать достойно. А лучшим подарком для меня станет теплый семейный ужин. Мы уже давно не собирались за одним столом всей семьей, хотя очень любим это делать».



Иван МОГИЛЕВИЧ, директор Дворца пионеров и школьников им. Н. К. Крупской, Челябинск.

«В 2015 году я хочу пожелать, чтобы все педагоги, которые будут проходить в течение всего учебного года. Конечно, мы каждый год к чему-то готовимся, но этот год будет для двора особым».

«В новом году я пожелаю, чтобы все педагоги, которые будут проходить в течение всего учебного года. Конечно, мы каждый год к чему-то готовимся, но этот год будет для двора особым».

оборудования. Статус победителя такого престижного конкурса необходимо поддерживать. Это три года, поскольку техника очень быстро стареет. Например, сейчас нам нужно заменить медиатекуры.



Андрей ВЛАСОВ, заместитель председателя Совета родителей Челябинской области.

«Одним из уходящих год запомнился прежде всего прикосновением Крыма. На мой взгляд, это большое достижение для нашей страны. Сейчас, конечно, патристические настроения поухили на фоне снижения курса рубля и других экономических проблем. Однако я уверен, что скоро все переменится к лучшему».

«Одним из уходящих год запомнился прежде всего прикосновением Крыма. На мой взгляд, это большое достижение для нашей страны. Сейчас, конечно, патристические настроения поухили на фоне снижения курса рубля и других экономических проблем. Однако я уверен, что скоро все переменится к лучшему».

«Одним из уходящих год запомнился прежде всего прикосновением Крыма. На мой взгляд, это большое достижение для нашей страны. Сейчас, конечно, патристические настроения поухили на фоне снижения курса рубля и других экономических проблем. Однако я уверен, что скоро все переменится к лучшему».



Любовь БОРИСОВА, директор Рабочей школы Союзского района Челябинской области.

«Этот год для нашей школы был очень удачным. По показателю ЕГЭ мы в этом году заняли третье место среди сельских школ региона, а в общем рейтинге оказались на 16-й позиции. Кроме того, мы выиграли региональный конкурс моделей образовательных систем на основе ИКТ и получили 600 тысяч рублей на премию учителю. Особою приятно, что мы, сельская школа, оказались сильнее многих городских лицеев и гимназий. Чтобы добиться всех этих результатов, мы очень много трудимся».

«Одним из уходящих год запомнилось прежде всего прикосновением Крыма. На мой взгляд, это большое достижение для нашей страны. Сейчас, конечно, патристические настроения поухили на фоне снижения курса рубля и других экономических проблем. Однако я уверен, что скоро все переменится к лучшему».

КНИГИ

Анна ХУДЯКОВА

Ведомство намерено уместить преподавание в издательствах, которые выпускают учебники для школьников. Проект приказа министерства сейчас выставлен на общественное обсуждение. Если документ примут, он заменит аналогичный от 2009 года.

В частности, в «черный» список попадут издательства, которые публикуют «рецидивист» или выпускают тетради и справочные материалы к учебникам, начитанным другой организацией. Кроме того, помимо учебников экспертизу должны будут проходить все учебные пособия. Эта реформа ударит не только по издательствам, но и по школам, которые вновь, как и в этом году, будут вынуждены подстраиваться под капризы обновленного федерального перечня учебников и покупать для детей новые книги.

Между малолет и малолетней

В областной прокуратуре отмечают, что родители стали меньше жаловаться на отсутствие в школах бесплатных учебников, однако в некоторых случаях фонды по-прежнему не хватает книг. При этом акцент в разговоре о дефиците изданий достаточно смещается с учебной литературы на художественную.

На конец года школы Челябинской области обеспечены учебниками в среднем от 70 до 100%. Полной укомплектованности могут похвастаться в основном сельские районы. Аутсайдерами остаются образовательные организации Брдинского района, Чебаруля, Миасса, Кыштыма и Ленинского района Магнитогорска, где этот показатель колеблется от 50 до 80%.

Еще два года назад ситуация с обеспечением учеников учебниками была гораздо плачевнее. В 2012 году школьные библиотеки были укомплектованы лишь наполовину. Ситуация изменилась благодаря прошедшей модернизации общего образования и дополнительным средствам на учебники. Немалую роль сыграло и возращение в школах права прокуратуры в суд, решением которого приобретать учебники неизменно обязывают школы. Во многом благодаря им директора училища находят внутренние резервы и договариваются с родителями.

Возможно, в 2014 году школам бы удалось достигнуть показателя выше, если бы не принятие нового перечня учебников, рекомендованного для школ, которых в этом году утвердили только накануне майских праздников.

По сравнению с прошлым годом список учебников более чем в два раза. В проект перечня не вошло множество популярных учебников, в том числе тех, по которым занимались школьники в Челябинской области.

В начальном звене 7 Корпуса учебники родители вспоминают недобрым словом до сих пор. Половина классов здесь учится по программе академика Леонида ЗИНКОВА. Учебники для нее не вошли в список утвержденных Минобрнауки России.

«В прошлом году я купила учебники с запасом, надеялась, что в комплектации к ним у меня никаких проблем не будет. Оставила напоследок лишь повзрослевших детей — по физкультуре и технологии», — рассказывает педагог-библиотекарь начальной школы № 7 Корпуса Галина БЕЛИКОВА. — Но в этом году как гром среди ясного неба случился реформа перечня. Все деньги, которые нам на год дали, я использовала, чтобы купить недостающие учебники. Все учителя перебрали в Шадринске. Кроме того, в этом году набрали еще один дополнительный первый класс, которому тоже понадобились учебники, поэтому в запасных ничего не осталось».

В средних и старших классах из перечня также «ушли» многие учебники, в частности, по английскому языку и обществознанию. Заставил тех самых школы менять программы и переобучать учителей. Как признался в челябинской прессе один из преподавателей, проблема с приобретением русского языка. Интересно для гуманитарной специальности программу свернули. Детям, которые в 5-м классе занимались по учебнику ЛЮБОВОЙ, пришлось в этом году переходить на другую литературу по обществознанию.

Михаил СТРИХАНОВ,
ректор МИФИ:

«Если ни один из российских вузов не входит в мировую топ, это означает, что система образования больна. Если каким-то университетам удастся выбиться в лидеры, не надо сосредотачивать внимание только на них. Это наши олимпийские чемпионы, за которыми должна идти масса»



По 42 ученика сидят за партами в классах якутских школ. Почти везде обучение ведется в две смены. При этом в ближайшее время в республике построят только две школы общей вместимостью 635 человек.



Школьники научат вести себя в соцсетях. Правила поведения в Интернете будут объяснять на уроках информатики и ОБЖ, до этого учителя пройдут подготовку. Методики преподавания авторы проекта обещают опубликовать к началу нового учебного года. «Детям необходимо объяснить, что размещение на просторах Сети своих данных и фотографий в дальнейшем может опорочить их репутацию», – пояснил один из идеологов проекта Андрей ВОРОБЕВ.

ВЕКТОР ОБРАЗОВАНИЯ

№ 12 (112), декабрь 2014

Новое в курсе химии О. С. ГАБРИЕЛЯНА



Практически каждый россиянин, который окончит школу в постсоветскую эпоху или чьи дети учились в школе, знает имя Олега Сергеевича ГАБРИЕЛЯНА. На сегодняшний день его учебники химии используют больше 60% образовательных организаций. Важную роль в этом играют не имеющая аналогов общирность предметной линии и ее абсолютная адаптация к ФГОС.

Помимо кропотливой работы по созданию учебников и учебных пособий, Олег Сергеевич совмещает командировки в субъекты РФ, где знакомит педагогов с продукцией издательства «ДРОФА», а также делится опытом и рекомендациями по использованию новинок. Сейчас это особенно актуально, поскольку в стране проводится огромное число курсов повышения квалификации, связанных с переходом на новые стандарты. Выпускники начальной школы уже никогда не будут заниматься по ФГОС. Их поколение окажется последним, кто осуществит этот переход в основной (в 2018/19 учебном году) и в старшей (в 2020/21 году) школе. Учителя и педагоги здесь не исключение – выражают беспокойство по поводу изменений подходов к обучению. В этой связи об учебниках О. С. ГАБРИЕЛЯНА можно сказать, что перемены в предметной составляющей не стали кардинальными, тогда как методический аппарат был серьезно переработан: формы обучения стали активными, ориентированными на формирование УУД.

ХИМИЯ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ
Изучение предмета начинается с учебника О. С. ГАБРИЕЛЯНА «Химия. Вводный курс. 7-й класс», который вошел в Федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства образования и науки от 31 марта 2014 года. Для 8-х и 9-х классов учебника выпущены в новом оформлении и с небольшим изменением содержания. В учебнике для 9-го класса вместо раздела по ирригационной химии предлагается повторение и обобщение знаний с целью подготовки школьника к успешной сдаче экзамена за курс основной школы, где задания по органической химии как раз не будет. К учебникам выпущены рабочие программы (7-9 классы), методические пособия, рабочие тетради, тетради для лабораторных и практических работ, тетради для оценки качества знаний, пособия «Химия в текстах,

задачах, упражнениях», сборники проверочных контрольных работ, а также электронные приложения. Этого «арсенала» вполне достаточно, чтобы около 15 минут урока отводить все же традиционно преподавателям, а оставшиеся полчаса школьники могли действовать самостоятельно. Комбинирование учебника, тетради и электронного приложения по учебному уроку и вне его дает широкий простор для реализации учащимися своих личностных траекторий. Рабочие программы, методические пособия и электронные приложения доступны для бесплатной загрузки с сайта издательства «ДРОФА» после быстрой регистрации.

ХИМИЯ В СТАРШЕЙ ШКОЛЕ
УМК по химии для 10-11-х классов переработан и издан, как и раньше, в двух форматах: для базового уровня обучения (обложка с красной полосой) и для углубленного (обложка с зеленой полосой). В учебниках базового уровня задания в конце параграфов помечены значками разного цвета и отвечают тем или иным УУД. В учебниках углубленного уровня сами задания кардинально переработаны и дополнены. Дополнилась и содержание, которое стало скрываться в послетитульном уровне для 10-го класса на 15% больше. Учебники базового уровня сопровождаются тем же богатым арсеналом пособий и тетрадей, что и учебники для основной школы. Рабочие программы, методические пособия и электронные приложения также можно бесплатно скачать с сайта издательства «ДРОФА».

ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ В СТАРШЕЙ ШКОЛЕ
В предыдущие годы много говорилось о том, что в старшей школе физика, химия и биология по отдельности будут конвергировать на более высоком уровне с естественнонаучным, причем опущется это в каждом регионе, и в каждом населенном пункте и в каждой школе нашей страны. Победить данное «социальное» не очевидно. У самого О. С. ГАБРИЕЛЯНА немало публикаций, где он

Издательство «ДРОФА»
127254, Москва, Огородный проезд, д. 5, стр. 2
Тел: (495) 200-0569 (звонок по России бесплатный),
(495) 795-05-50, 795-05-51
Факс: (495) 795-05-52. E-mail: sales@drofa.ru

ООО «ИнтерСервис ЛТД». Магазины «КнигаЛЭНД»
г. Челябинск, ул. Артиллерийская, д. 124
Тел.: (351) 247-74-01, 775-46-89. E-mail: sales@interser.ru
www.kniga.ru

ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

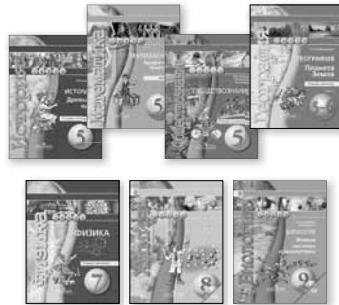
Информационно-образовательная среда «СФЕРЫ»

Принципиально новая технология обучения

Огромное разнообразие педагогических инноваций в области развития образовательных процессов в современной школе постоянно требует обобщения, систематизации и, конечно, экспериментальной проверки.

На одной из таких площадок и состоялся в конце сентября этого года в Челябинске на базе школы № 104 семинар учителей географов по уникальному продукту нового поколения – учебно-методическому комплексу «Сфера» издательства

в шестом классе учителями высшей категории Е. Л. АБУЛИНОЙ. Такая форма работы позволила продемонстрировать возможности этого комплекса посредством живого и активного диалога, главной задачей которого является формирование географического образа своей Родины во всем ее многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов – природы, населения и хозяйства. Значительный интерес вызвал проект «Сфера»



Учебно-методические комплексы «Сфера» – это многокомпонентные образовательные продукты для общеобразовательных учреждений. УМК «Сфера» предоставляет возможность изучать предмет на основе работы в едином информационном поле, реализованном через взаимодействие всех компонентов комплекса, обеспечивая комплексность и интерпретацию информации, изменяя роль и функцию учителя от носителя и транслятора информации к организатору учебной деятельности. Содержание УМК «Сфера» дает целый ряд преимуществ для преподавания с позиции современных взглядов и научных достижений, основываясь на активизации познавательной деятельности учащихся и реализации воспитательного потенциала.

Особенности УМК «Сфера»:

- соответствие всем компонентам нового образовательного стандарта;
- наличие полного пакета пособий на бумажных и электронных носителях, обеспечивающего комплексность и преемственность всех уровней школьного образования;
- единый методический, информационный и дизайнерский подход, учитывающий возрастные психофизиологические особенности школьников;
- наличие «навигационной» системы, позволяющей применить единую технологию обучения;
- подача материала с использованием современных информационных технологий.

Основной УМК «Сфера» является учебник. Именно в нем наиболее полно использованы

и традиционные законы создания учебной линии, и новые подходы к процессу обучения. Содержательная, методическая и наглядно-иллюстративная составляющая учебника является единой целью. Поэтому учебник имеет фиксированный формат, при котором ритмично повторяются структурные элементы каждой темы и каждого урока, а ритмичность подкрепляется дизайнерским решением.

Также в комплект входит электронное приложение к учебнику (ЭП), содержащее огромный объем информации, обеспечивающей возможность достижения высокой степени индивидуализации обучения на основе повышения уровня самостоятельности учебной деятельности школьников. ЭП создает познавательное и развивающее поле, позволяющее учащемуся самому выбрать траекторию учебной деятельности – как в рамках освоения материала в соответствии с учебным планом, так и в исследовательской и проектной работе.

Современные методы работы в УМК «Сфера» концентрированным образом включают функции главных участников образовательного процесса – учителя и ученика. УМК ориентирует ученика на работу с информацией, а учителя – на создание условий для этой работы, ее организацию и управление. Это позволяет говорить о принципиально новой технологии обучения.

Л. В. МУМБЕР,
редактор методист
областного подразделения
«Южная Урал» регионального
представительства
издательства «Просвещение»

Свой среди чужих

В России создали учебник, который поможет мигрантам адаптироваться

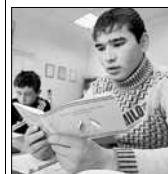
ИНИЦИАТИВА

Надоела ЮРЬЕВА

Русская православная церковь в Российской православной университет разработала учебник для мигрантов «Русский язык, история и основы законодательства России».

Как считают авторы, учебник поможет мигрантам понять русскую культуру и традиции. В книге говорится о правилах поведения в общественных местах, отношениях между мужчиной и женщиной, о традиционных праздниках и русской кухне.

«Мы обучаем мигрантов не только тем дисциплинам, которые нужны для сдачи комплексного экзамена. Нам важно, чтобы иностранцы смогли понять Россию, поэтому наш учебник содержит информацию об истории православной религии, взаимоотношениях право-



Из нового книги иностранцы узнают, как решать конфликты с коренным населением

славных и мусульман», – сказал председатель Синодального отдела РПЦ по взаимодействию с вероисповеданиями и религиозными объединениями в зарубежии Вселенной Патриарха.

В учебнике много рассказывается о ментальности россиян. «В России много несчастных семей, одиноких женщин, потому что многие мужчины рано умирают, погибают в войнах, конфликтах», – говорится в пособии. – Однако русские женщины несут себя высоко и требуют уважения к себе. Если их кто-то обижает, то мужчины-родственники и государство будут их защищать».

В России много несчастных семей, одиноких женщин, потому что многие мужчины рано умирают, погибают в войнах, конфликтах

Из пособия можно узнать, что праздники в России отмечаются шумно, но «обязательно громкая музыка и шумные компании» – это плохо, потому что они мешают другим людям работать и отдыхать».

Также в учебнике есть «этноэкономический» раздел. Мигрантам советуют поиробовать блины с маслом, творогом, вареным, икрой, соевый соус, а также рассольник, из чего сделаны щи и окрошка. В список народных блюд попали тараканские блины с маслом, творогом, вареным, икрой, соевый соус, а также рассольник, из чего сделаны щи и окрошка. В список народных блюд попали тараканские блины с маслом, творогом, вареным, икрой, соевый соус, а также рассольник, из чего сделаны щи и окрошка. В список народных блюд попали тараканские блины с маслом, творогом, вареным, икрой, соевый соус, а также рассольник, из чего сделаны щи и окрошка. В список народных блюд попали тараканские блины с маслом, творогом, вареным, икрой, соевый соус, а также рассольник, из чего сделаны щи и окрошка.



Новые учебники южноуральские педагоги уже смогли оценить на практике

«Просвещение». Не имеющий отечественных и зарубежных аналогов проект «Сфера» реализует идею создания единой информационно-образовательной среды в виде взаимосвязанной системы образовательных процессов, что в целом отвечает требованиям ФГОС ООО.

Выбор места проведения семинара был не случайным: школа работает в порядке ассоциированных школ ЮНЕСКО и является ресурсным городским фондом по использованию новых педагогических программ. Мероприятие было организовано региональным представительством издательства при поддержке МБОУ ДПО УМЦ в Челябинском институте переподготовки и повышения квалификации работников образования (НИИПРО). Надо отметить, что семинар был совмещен с заседанием городского профессионального сообщества педагогов (ПСП), на котором был проведен открытый урок

и в Магнитогорске. По инициативе регионального представительства издательства «Просвещение» и при поддержке администрации города Магнитогорска в Центре повышения квалификации и методической работы (МОУ ДПО ЦПКМР) был проведен семинар для руководителей образовательных учреждений по всем предметным линиям УМК «Сфера».

Каждая новинка должна быть понятна, целесообразна и принята учителями. Для того чтобы принять и понять, надо знать – считает главный специалист отдела организации общего образования администрации г. Магнитогорска Елена Владимировна ДРАПЕКО.

А это значит, что тематические образовательные семинары нужны педагогам, работающим в современных школах, и серия методических материалов по учебно-методическим комплексам «Сфера» заложена для учителей с 2015 год.

Часто на странице газеты не входит все то, о чем хочется рассказать.

Полные версии материалов – на нашем сайте

ВЕКТОР ОБРАЗОВАНИЯ

www.eduorfu.ru

Теперь на газету
«Вектор образования»
можно подписаться
в любом киоске
ОАО «Роспечать».

Подписной индекс 54608

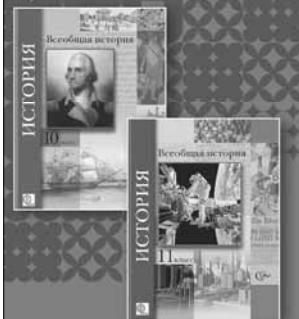
ВЕКТОР ОБРАЗОВАНИЯ

№ 12 (112), декабрь 2014

12

Всеобщая история

Линия учебно-методических комплектов для 10–11 классов (базовый и углублённый уровни) под ред. академика РАН В.С. Мясникова



Состав УМК

- Программа (с приложением на CD)
- 10 класс Учебник
- 11 класс Учебник
- Проектирование учебного курса пособие
- Методическое пособие

В учебниках:

- материал написан с опорой на современные подходы к изложению и оценке исторических фактов и явлений;
- прослеживается единство стержневых содержательных линий (географическая среда, хозяйственная деятельность, социально-политические отношения, культурное развитие);
- содержание отобрано прежде всего с точки зрения актуальности проблем;
- излагаются общие тенденции исторического развития и предъявляются модели, иллюстрирующие особенности конкретного периода.

Издательство «Вектор»
www.vgl.ru
+7 (495) 234 07 53
+7 (499) 641 55 29
mailto:info@vgl.ru
info@vgl.ru
127422, Москва, Тургеневская ул., д. 1, стр. 3

ПОКАЗАТЬ КОЗУ, ИЛИ ГОД ОБРАЗОВАНИЯ

Хотя 12 животных китайского календаря не имеют в России никакого отношения, ежегодно все внимательно следят, какое из них следующее придет вместе с Дедом Морозом

ПРАЗДНИК

Мария ЕФИМОВА

Дождяшки: новый календарь сулит Козу. Именно под знаком Синей Козы (она же у китайцев почему-то Овца) пройдет 2015 год. Вряд ли кто знает, чем коза этого года отличается от своей соседки или любой другой серо-буро-зеленой «козочки», но, как утверждается во все же весьма популярном Коза — самый бесценный и знаменательный знак, все зависимости от ее расцветки.

Примечательно, что характер этого животного, каким его видит китайцы, очень напоминает отечественную систему образования, и совсем не потому, что учителя за глаза часто дразнят синими чулками. В Овцу, верит китайские предсказатели, есть множество достойных качеств. Например, богатая фантазия, неиссякаемый оптимизм и веселый нрав. И если накануне года Лошадь, который сейчас подходит к концу, астрономы предсказали, что придется пахать и бежать к финишу, в честной и благородной гониме обгоняя других (если получится), то Овца никогда не торопится. Она обладает колоссальным запасом, которые старается продемонстрировать всем вокруг. Вот и отечественная школа в последнее время вынуждена постоянно кому-то что-то демонстрировать. Поневолье статься выгадать конкуренцию козочкой. Или козой, это кому как.

И все же, чтобы развеять сомнения, что талантам Козы действительно очень мало, мы начинаем собирать образ педагога, добавим, что Коза всегда эlegantна и подтянута, легко обидится с оскорблениями людьми, очень привередлива к другим, довольно разговорчива и иногда — несносно болтлива (несмотря на новые ФГОСы). Понюхав (в нашем случае читая: профессия) Коза по-прежнему ей правильно выбирать себе собеседников, она тонко чувствует настроение людей (читай: учителей) и умеет играть на нем, как на музыкальном инструменте, извлекая выгоду для себя. Ну и для учителей, конечно, тоже.

Коза с удовольствием путешествует, любит новые впечатления, но все-таки всегда остается домашним животным, главным приоритетом для нее являются семья, дом. И поскольку для многих педагогов работа уже давно стала первым, даже не вторым, домом, китайцы предсказывают им в год Синей Козы возвращаться туда вновь и вновь.

В то же время Коза, или Овца, — это богемная душа, увлекают астрологи. Она несобранный, легкомысленная, все время в долгах или в трудном финансовом положении. Удивительным образом деньги у нее не задерживаются, хотя Овца особо их и не тратит, тем более не скупает предметы роскоши (и не надо, покажутся, считать роскошью мобильную лабораторию с десятком-другим анализом или 3D-камерой — это предметы первой необходимости, просто не все это новинки).

Зато у Козы немало творческих задаток. Она может неплохо играть раскраски, стихи (иногда, например, что-то придумать (а по части «придумывать» люди из образования вообще впереди планеты всей). Возможно, у Козы-Овцы есть и генетическая идея, но она не вострагивает на версью, не пытаясь на этом заработать (хотя многим бы хотелось, чтобы она уже в конце концов научилась это делать).

Таланты этого животного обычно остаются в разряде увлечений. Обобщая черты характера этого «календарного» животного (а также глядя на впрямь уже сверстников бюджета), можно подытожить: легче в следующем году не будет, но жить придется весело. Вместе с неиссякаемым оптимизмом.

Просто зоопарк какой-то

Крыса

Наступающий год станет эталом покорины небывалых вершин. К хитрому и расчетливому поведению добавятся удача и немалое везение. Однако темп размеренной жизни Крысы будет не раз нарушен различными непредвиденными обстоятельствами. Порой это будет выводить Крысу из себя. Им то и дело придется отстаивать собственную точку зрения, спорить и доказывать свою правоту. Звезды советуют Крысам немного расслабиться и позволить себе иногда плыть по течению, а не против него.

Бык

Бык повзрослеет, станет серьезнее и ответственным. На первое место для него выйдет семья и все, что с ней связано. Основной упор Бык будет делать на собственном духовном развитии. Прекратившим этого знака астрологи советуют оставить все обиды и неприязни в прошлом. В 2015 году Быку просто необходимо научиться рабывать в людях, и когда это необходимо, говорить «нет».

Тигр

Люди, родившиеся в год Тигра, по натуре опасны, коварны и в достижении целей пойдут, не раздумывая, на конфликт. Коза будет провоцировать Тигров

Змея

Мудрым, но достаточно конфликтным по натуре. Змеям придется несладко в год Козы. Но зато Коза научит представителей знака умению прощать, быть более открытыми и менее замкнутыми. И это скажется на качестве личной жизни и работы. Звезды говорят, что Змея может не успевать за стремительным ходом событий в год Козы. В 2015-м придется много думать не о карьере, а о сохранении имеющихся позиций и материальных благ. Змея не должна впадать в крайности, быть чрезмерно эмоциональным, что может обернуться необходимостью извиняться и исправлять допущенное.

Лошадь

Для Лошадей год будет временем различий, умения жить одним днем, не ограничивая себя тратами на удовольствия. В таком настрое легко решаются серьезные проблемы, которые тоже будут в год Козы на жизненном пути Лошади. Звезды предостерегают резкие перемены рода деятельности.

Коза (Овца)

Если Коза поработает над сильными сторонами своей натуры, разовьет новые козловатые качества, то 2015 год станет временем создания фундамента для нового взлета. Нервности года Козы (Овцы) вполне могут быть основой для последующего успеха в личной и профессиональной сферах. В 2015 году для хозяев года временем глобальных перемен в жизни.

Обезьяна

Ее ждет время позитива, удачи во всех сферах и легкого преодоления возможных препятствий и достижений целей. В поисках себя Обезьяна изыщет от отношений, которые не приносят радости, или от нелюбимой работы. Возможен переезд в другую страну, а также перспективные знакомства с новыми союзы в личной жизни.

Петух

Будет иметь возможность для укрепления благополучия. Но сложности не исключены, если Петух не усмирят свои гордыню и импульсивность. Ему свойственно не соизмерять желания и возможности, что приводит к недовольству собой и реальными жизни. Чтобы 2015 год прошел успешно, Петухам нужно быть терпеливее и не забывать о здоровых интересах близких.

Собака

Родившимся в год Собаки в 2015 году предстоит встать на путь самосовершенствования. На новой стезе Собаки будут фонтанировать идеями, привлекать внимание к себе тех, кто может цен реализовать на практике. Главное в процессе творчества не забывать о здоровье. Собакам противопоказано нервничать, нужно правильно питаться и качественно отдыхать.

Свинья (Кабан)

Ей нужно помнить, что открытость не всегда бывает, и прежде всего, самой Свинье. Есть ситуации, когда свое о счастье и молчанье — золото. Родившимся в год Кабана звезды рекомендуют проявить свою твердость, решительность и хладнокровие. Это позволит выйти на новый этап своего развития и повысить статус в глазах окружающих.

17 ЯНВАРЯ

ОТМЕЧАЮТ ДЕНЬ ДЕТСКИХ ИЗОБРЕТЕНИЙ

ДАТА

Датой этого праздника выбран день рождения американского ученого и изобретателя Бенджамин ФРАНКЛИНА. Ему было 12 лет, когда в 1718 году он изобрел ласты для плавания, которые надевались на руки.

Каждою более 500 тысяч подростков создают различные гаджеты, игры и модифицируют технику. Демонстрируют их примерно 17 января.

Мороженое на палочке — фруктовый лед — также придумал и впервые сделал 11-летний школьник. Самое удивительное в истории этого изобретения — то, что оно сделано не на Аляске, а в Калифорнии. Вечером Фрэнк ИШПЕРОН устроился на заднем крыльце своего дома и извлек из него палочку в виде порнонок для изготовления шпунца. Неожиданный станок он забыл на улице, а температура в ту ночь упала ниже нуля. Утром Фрэнк обнаружил в стакане лед. Смышленный мальчик подставил стакан под струю горячей воды и извлек из него палочку с насаженным на нее кусочком цветного льда.

Фрэнк ИШПЕРОН продал свое изобретение в парках и возле киосков, но попросился, решил заниматься продажей недвижимости. Лишь спустя 20 лет он запатентовал его и получил серьезные проценты. В годы экономического кризиса в США это мороженое выпускали в огромных количествах, чтобы им можно было с кем-нибудь поделиться.



ЛИКБЕЗ

Гразу «Пятая колонна» все чаще можно услышать с экранов телевизоров и в разговорах. Так говорят о предателях и изменниках, находящихся на содержании враждебных государств. Выражение возникло относительно недавно и буквально на глазах обросло весь мир. Произнеси кто-нибудь эти слова в 1935 году, каждый понял бы их как «колониальный номер пять» и только. А год спустя в любой стране оно значило уже «враждебные агенты в тылу противника», «шпионские организации в сражающейся за свободу стране».



Пластинки тоже изобрели дети

Мороженое на палочке — фруктовый лед — также придумал и впервые сделал 11-летний школьник. Самое удивительное в истории этого изобретения — то, что оно сделано не на Аляске, а в Калифорнии. Вечером Фрэнк ИШПЕРОН устроился на заднем крыльце своего дома и извлек из него палочку в виде порнонок для изготовления шпунца. Неожиданный станок он забыл на улице, а температура в ту ночь упала ниже нуля. Утром Фрэнк обнаружил в стакане лед. Смышленный мальчик подставил стакан под струю горячей воды и извлек из него палочку с насаженным на нее кусочком цветного льда.

Фрэнк ИШПЕРОН продал свое изобретение в парках и возле киосков, но попросился, решил заниматься продажей недвижимости. Лишь спустя 20 лет он запатентовал его и получил серьезные проценты. В годы экономического кризиса в США это мороженое выпускали в огромных количествах, чтобы им можно было с кем-нибудь поделиться.

Пятая колонна

Что означает это выражение?



Пятая колонна — помощь фашистам ввязать Мадрид

В 1936 году в Испании шла гражданская война между народом и контрреволюционными генералами во главе с ФРАНК. Францисты наступали на обороняющийся Мадрид, четвертая колонна, но в то же время хвастались «пятой колонной» — возможностью их агентов, сумевших проникнуть на передний фронт и ввязать Мадрид в разрыве между противниками.

Главный редактор Ю. А. Калачова
Выпускающий редактор Е. А. Козлова
Учредитель и издатель
ООО «Издательский центр «Вектор»
Директор Е. В. Дробинский

ЭКСПЕРТНЫЙ СОВЕТ
А. И. Дудкин, министр образования и науки Челябинской области; Е. А. Корзин, заместитель министра образования и науки Челябинской области; В. В. Давыдов, заместитель министра образования и науки Челябинской области; С. А. Тарасов, начальник управления образования и науки Челябинской области; Е. С. Кожанов, начальник управления образования Министерства образования и науки Челябинской области; С. В. Дробинский, директор областного центра «Вектор»; И. А. Волочин, директор Центра мониторинга и инноваций И. В. Курочкин, Ю. В. Комаров, председатели Челябинской областной организации профсоюз работников народного образования и науки РФ

№ 1118, декабрь 2014
ВЕКТОР ОБРАЗОВАНИЯ
Газета издательства «Вектор»
Федеральное государственное учреждение «Издательство «Вектор» — федеральное государственное учреждение культуры, создатель и издатель федеральной газеты «Вектор». Рег. № 0814-0277

Опечатано в ЗАО «Печатный Центр»
640705, Челябинск, ул. Ленинская, 63
Салма в печать 22.12.2014
Получено в печать 22.12.2014
Печать офсетным способом. 12 000
Печать офсетным способом. 6 л. в. н.
Тираж 2000 экз. Цена свободная. Заказ № 20152

Телефоны редакции: 8-90-80-8888-33,
(351) 271-07-07, 269-46-60
Адрес редакции и издателя:
г. Челябинск, ул. Ленинская, 63
e-mail: editor@vgl.ru
www.vektorobrazovaniya.ru
Полный индекс 54608